

# Plan Talentonderwijs 'De Stroming' (2018 – 2020)

Inge van den Berg

28-5-2018

## Inhoudsopgave

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                                                                                   | 3  |
| Visie van 'de Stroming' op talentonderwijs .....                                                                  | 3  |
| Visie op schoolniveau .....                                                                                       | 4  |
| Bovenschools doel 'de Stroming' .....                                                                             | 4  |
| Boven schoolse plusgroep .....                                                                                    | 6  |
| Huisvesting, vervoer en kosten van de boven schoolse plusgroep .....                                              | 6  |
| Criteria voor plaatsing boven schoolse plusgroep .....                                                            | 6  |
| Route tot instroming in de boven schoolse plusgroep (zie: bijlage E) .....                                        | 6  |
| Signalering .....                                                                                                 | 6  |
| Werkgroep HB 'de Stroming' .....                                                                                  | 7  |
| Aanmelden (zie bijlagen: F, G en H) .....                                                                         | 7  |
| Plaatsing .....                                                                                                   | 8  |
| Werkwijze in de boven schoolse plusgroep .....                                                                    | 8  |
| Evaluatie .....                                                                                                   | 9  |
| Communicatie .....                                                                                                | 11 |
| collega's school van herkomst .....                                                                               | 11 |
| Buiten de klas (plusgroep binnen de school van herkomst) .....                                                    | 11 |
| Communicatie over ontwikkeling, voorgang en plannen verlopen zoals op de school van herkomst afgesproken .....    | 11 |
| Oudercontact plusgroep leerlingen: .....                                                                          | 11 |
| Communicatie ouders / begeleider boven schoolse plusgroep .....                                                   | 11 |
| De boven schoolse plusgroepbegeleider is directe aanspreekpunt voor ouders aangaande zaken in de plusgroep: ..... | 12 |
| Rapportage boven schoolse plusgroep .....                                                                         | 12 |
| Toelatingscommissie boven schoolse plusgroep .....                                                                | 12 |
| Bijsturen .....                                                                                                   | 13 |
| Schoolniveau .....                                                                                                | 13 |
| HB werkgroep .....                                                                                                | 13 |
| Stromingsniveau .....                                                                                             | 13 |
| Eigenaarschap .....                                                                                               | 16 |
| Bijlage A .....                                                                                                   | 17 |
| Bijlage B .....                                                                                                   | 22 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| Bijlage C ..... | 23 |
| Bijlage D ..... | 26 |
| Bijlage E ..... | 27 |
| Bijlage F ..... | 30 |
| Bijlage G.....  | 32 |
| Bijlage H.....  | 34 |
| Bijlage I ..... | 35 |

## Inleiding

Op de negen scholen van de Stroming wordt er divers gekeken naar het bieden van passend onderwijs aan talentvolle leerlingen. Op een aantal scholen is er naast het aanbod in de klas een plusgroepvoorziening binnen de school. Voor de resterende scholen is dit niet georganiseerd.

Dit plan beoogt (1) het onderzoeken of een boven schoolse voorziening binnen de Stroming voedingsbodem heeft en (2) op wat op scholen nodig is om passend onderwijs aan talentvolle leerlingen te bieden.

## Visie van 'de Stroming' op talentonderwijs

Binnen 'de Stroming' zijn de volgende pijlers belangrijk: identiteit, vertrouwen, (samen)werken, groei/ontwikkeling, passie en kwaliteit. Deze kernwaarden rusten op het fundament van geloof, hoop en liefde, zoals deze in de Bijbel worden genoemd.

Vanuit deze visie wil 'de Stroming' vorm geven aan talent onderwijs het dagelijks op scholen. Dit betekent dat het onderwijs en alles wat daarbij komt kijken in het teken staat van liefde en respect voor het (talentvolle)kind en zijn omgeving in de breedste zin van het woord.

Er wordt op scholen gewerkt vanuit Christelijke normen en waarden. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij zien het als onze taak kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, d.m.v. kennisoverdracht en leren van sociale vaardigheden, op weg naar de volwassenheid.

De scholen van 'de Stroming' willen aan (talentvolle) leerlingen een plaats bieden, waar:

- ieder kind uniek is en respect heeft voor anderen
- ieder kind respect krijgt van anderen
- kinderen geleerd wordt zelfstandig te zijn
- kinderen zelf verantwoordelijkheden krijgen
- Bijbelse normen en waarden het uitgangspunt vormen, om de kinderen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid
- ieder kind zich veilig voelt
- ieder kind onderwijs op maat krijgt

De boven schoolse 'Stromings' doelen voor talentvolle leerlingen zijn:

- Welbevinden van de leerlingen;  
de leerlingen hebben een positief beeld van zichzelf en gaan met plezier naar school. Hierbij is het doel het ontwikkelen van het welbevinden van de leerlingen, zodat het welbevinden ook (voldoende) positief is, wanneer zij zich in een minder of niet aangepaste omgeving bevinden, of aan een opdracht werken buiten hun comfortzone(wat niet betekent dat de leerlingen alles 'leuk' vinden wat ze krijgen aangeboden).

- De leerlingen zijn productief;

de leerlingen zijn zich bewust van hun talenten en weten hoe ze deze talenten kunnen inzetten. De leerlingen weten hoe ze met uitdagende opdrachten en frustraties horen om te gaan. Ze presteren op een niveau wat passend is bij hun cognitieve talenten en op leeftijdsniveau qua sociaal – emotionele vaardigheden. De leerlingen worden aangesproken in de zone van naaste ontwikkeling m.b.t. het ontwikkelen van vaardigheden.

- Leerlingen halen kerndoelen;

de kerndoelen worden, door het compacter aanbieden van de inhoud, beheerst binnen de basisschoolperiode van (ongeveer) 8 jaar.

- Plusdoelen;

binnen de klassengrenzen van alle ‘Stromings scholen’ wordt er door middel van compacten en verrijken gericht gewerkt aan plusdoelen. Naast het werken aan plusdoelen wordt er in de klas ook gewerkt aan vaardigheidsdoelen om zo een doorgaande lijn reguliere klas – plusgroep te waarborgen. In de plusgroepen, buiten de klassengrenzen, wordt er met name gewerkt aan vaardigheidsdoelen en verbeteren van executieve functies. Daarnaast wordt er –indien gewenst (in samenspraak tussen leerkracht, leerling en ouder)- psycho-educatie ingezet.

## Visie op schoolniveau

[Zie bijlage A](#) voor de aangeleverde informatie uit de ingevulde enquêtes (oktober 2017) door de scholen.

## Bovenschools doel ‘de Stroming’

Ervan uitgaand (n.a.v. de ingevulde enquêtes in oktober 2017) dat alle scholen in de klas basisondersteuning bieden op niveau I en II er door de directeurs van de Stroming besloten dat alle scholen in 2020 passend onderwijs aan talentvolle leerlingen zullen aanbieden op minimaal niveau III. Niveau drie is te herkennen aan:

*De leerkracht heeft een groepsoverzicht, waaruit het groepsplan voortvloeit. Hierin staat voor de kernvakken voor drie niveaus het programma aangegeven met de namen van de kinderen die daartoe behoren op basis van de cito-uitslagen. Wanneer er binnen de school een plusgroep/leerplein/HBgroep is, is het belangrijk dat wanneer er aandacht is voor vaardigheden, dit niet alleen buiten de klas is, maar juist ook tijdens de onderwijstijd in de jaargroep van de leerling. De hoogbegaafde leerling heeft een eigen handelingsplan of een eigen leerlijn binnen het HGW groepsplan waarin de omgang met kerndoelen, het compactingprogramma de verdiepings- en verrijkingsstof staat aangegeven (vergelijk: zoals bij een zorgleerling) op basis van vaardigheidsdoelen. De leerkracht heeft de beschikking over methoden waarbij het mogelijk is met duidelijk gescheiden instructie op verschillende niveaus kunnen werken.*

Dit betekent dat (er):

- structureel wordt gesignaleerd
- structureel gedifferentieerde instructie wordt geboden voor de kernvakken
- dat er met weektaken wordt gewerkt
- begeleiding is op 3 niveaus (compact en verdieping)
- structureel verrijking wordt geboden op basis van het levensvaardigheden model

- met een persoonlijk leerplan wordt gewerkt waarin per periode doelen zijn opgenomen
- deze doelen zijn overeengekomen met de leerkracht en leerling (en eventueel met de ouders van de leerling)
- deze aanpak drie soorten gesprekken vereist: (1) planning – doelengesprek, (2) voortgang gesprek en (3) evaluatiegesprek

Schematische weergave:

| Niveau                    |                                                                                                                                                                                                                     | Laag van begeleiding                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| I                         | Geen tot minimale differentiatie                                                                                                                                                                                    | -                                                     |
| II                        | Ongestructureerd en/of incidenteel gedifferentieerd<br>Bewustzijn van behoefte differentiatie                                                                                                                       | Beperkte Inhoud                                       |
| III<br>Basisondersteuning | Structurele signalering <sup>1</sup><br>In kernvakken structurele gedifferentieerde instructie<br>Weektaak<br>Begeleiding op 3 niveaus (compact + verdieping)<br>Verrijking o.b.v. structureel (vaardigheden) model | Inhoud<br>Beperkte vaardigheden                       |
| IV<br>Extra ondersteuning | Signalering onderpresteerders en partieel meerkunners<br>Begeleiding op 3+ niveau (extra compact + verdieping/verrijking)<br>Begeleiding van hiaten in kennis en vaardigheden                                       | Inhoud<br>Vaardigheden<br>Trauma                      |
| V<br>Zware ondersteuning  | Begeleiding van twice exceptional leerlingen<br>Begeleiding van leerlingen met een trauma                                                                                                                           | Inhoud<br>Vaardigheden<br>Trauma<br>Twice exceptional |

In oktober 2017 zijn er door directeuren, ib'ers en hb-werkgroepleden enquêtes ingevuld. Hierdoor is het mogelijk de scholen in te schalen:

| School        | niveau | plusgroep                                                                   |
|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| De Ark        | II     | nee                                                                         |
| Het Baken     | II     | Ja, (4 ? dagdelen)<br>Welke groep?                                          |
| Eben Haëzer   | II     | nee                                                                         |
| Het Fundament | II     | Ja, 1 middag per week (groep m3 t/m 8)<br>30 minuten per week (groep 1 / 2) |
| Het Kompas    | II     | Ja, per 2 weken een lesdag                                                  |
| De Parel      | II     | Ja, (frequentie onbekend)                                                   |
| De Sprankel   | II     | nee                                                                         |
| Waardhuizen   | II     | nee                                                                         |
| De Zaaier     | II     | Ja                                                                          |

Alle scholen doelen gesteld om te kunnen komen tot niveau 3. De eerste doelen zullen in juni 2018 zijn gerealiseerd: Zie hiervoor [bijlage C](#)

<sup>1</sup> Zie hiervoor [bijlage D](#), bijgevoegd voorbeeld protocol

## **Boven schoolse plusgroep**

Vanuit de hierboven verwoordde visie heeft 'de Stroming' de ambitie dat alle talentvolle kinderen van de negen 'Stromingsscholen' de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen binnen hun peergroep.

Talentvolle leerlingen hebben veel baat bij de (fysieke!) ontmoeting met gelijkgestemden. Onderwijs in de peergroep is goed voor het ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld. Daarnaast is de spiegeling aan ontwikkelingsgelijken en gelijkgestemden essentieel voor een evenwichtige ontwikkeling op sociaal, emotioneel én cognitief gebied. In deze groep kunnen leerlingen in een veilige omgeving hun eigen grenzen verleggen, op hún niveau samen leren en uitwisselen op basis van gedeelde interesses en een zelfde manier van denken.

## **Huisvesting, vervoer en kosten van de boven schoolse plusgroep**

De boven schoolse plusgroep van de Stroming is gehuisvest op (locatie nog te bepalen), adres,

Ouders van de betreffende leerlingen dienen zelf voor vervoer te zorgen.

Er zijn voor ouders geen kosten verbonden aan deelname aan de plusgroepen door hun kind(eren).

De boven schoolse plusgroep wordt gefinancierd vanuit gelden van De Stroming.

## **Criteria voor plaatsing boven schoolse plusgroep**

Criteria voor plaatsing in de boven schoolse plusgroep is voor alle leerlingen van de scholen van 'De Stroming' gelijk. Zie hiervoor de paragraaf hieronder, route tot instroming in de boven schoolse plusgroep. 2 keer per schooljaar (in mei en december). Wanneer de aanvraag wordt toegekend kan de leerling die in mei wordt aangemeld instromen m.i.v. het nieuwe schooljaar. De leerling die in december is aangemeld na de eerste periode (in januari/februari).

## **Route tot instroming in de boven schoolse plusgroep (zie: [bijlage E](#))**

### **Signalering**

De school signaleert of een leerling meer nodig heeft. De school biedt dan passend onderwijs door verbreding of verdieping van het onderwijsaanbod.

Signaleren blijft de verantwoordelijkheid van elke school/leerkracht.

De school van herkomst kan een leerling aanmelden wanneer aantoonbaar is dat

- Een leerling minimaal drie maanden met verdiepings/verrijkingsstof heeft gewerkt (levelwerk) van rekenen én taal/lezen.
- De leerkracht en leerling van de school van herkomst hebben geëvalueerd volgens de manier van levelwerk :product en proces (evaluatieblad leerkracht en leerling)
- Er een recent IQ onderzoekverslag is te overleggen (Rakit/WISC) met een score van 130 of hoger

### **Werkgroep HB 'de Stroming'**

De Werkgroep HB 'de Stroming' komt in ieder geval 3 keer per jaar bij elkaar. Indien nodig kan er ad hoc een bijeenkomst worden ingepland.

De commissie bestaat uit 9 personen. Van elke school van de Stroming wordt er een commissielid afgevaardigd. Taken van werkgroepleden zijn:

- Het opzetten en bijsturen van het beleid van de 'eigen school'
- Communicatie naar de teamleden m.b.t. het beleid en de praktijk van talentbegeleiding in de klas van de 'eigen school'
- Beantwoorden van vragen (van leerkrachten en ouders)
- Coachen leerkrachten m.b.t. ondersteuningsbehoeften talentvolle kinderen in de klas
- Monitoren van de ontwikkeling van talentvolle kinderen in de klas en buiten de klas (plusgroep)
- In oktober/november en maart/april van het schooljaar screenen van talentvolle leerlingen die in aanmerking komen voor de boven schoolse plusgroep van de Stroming
- Begeleiden van lastige signaleringsgevallen
- Besluiten nemen rond uitzonderingen
- Nagaan of er voldoende materialen aanwezig zijn in de klas en buiten de klas
- Up-to-date blijven m.b.t. nieuwe materialen en ondersteuningsmiddelen voor talentvolle leerlingen

### **Aanmelden (zie bijlagen: [E](#), [G](#) en [H](#))**

De leerling wordt door de school van herkomst, in overleg met de ouders, aangemeld bij de toelatingscommissie. De aanvraag wordt gedaan door het HB werkgroeplid of de IB'er van de school van herkomst. Dit kan 2x per jaar: voor 5 december of voor 5 mei. De leerling kan na plaatsing starten in januari of begin schooljaar d.m.v. een boven schools aanmeldingsformulier.

De aanmelding kan worden verstuurd naar: [ib@het-fundament.nl](mailto:ib@het-fundament.nl) (of iemand anders)

De toelatingscommissie bestaat uit:

- Ton Lenting (voorzitter), Inge van den Berg (projectleider talentbegeleiding) en.... Hierbij dient te worden opgemerkt dat wanneer een leerling wordt aangemeld van de school van herkomst van één van de toelatingscommissieleden, het commissielid voor dat dossier vervangen wordt.
- De dossiers zullen elke 2<sup>e</sup> week van december en mei worden besproken
- De uitkomst van het gesprek wordt teruggekoppeld aan de aanvrager
- De aanvrager stelt de betrokkenen (waaronder ouders, leerkracht, IB, directie van de school van herkomst op de hoogte).



## Plaatsing

In de boven schoolse plusgroep zitten maximaal 12 leerlingen.

Er zijn 2 groepen:

- middenbouw (gr 3 t/m 5) op dinsdag
- bovenbouw (gr 6 t/m 8) op donderdag

Wanneer de vraag naar plaatsing groter is dan het aanbod, worden leerlingen op volgorde van aanvraag op een wachtlijst geplaatst. Bij 5 leerlingen op de wachtlijst wordt er door de toelatingscommissie overwogen of de groepen dienen te worden herschikt.

(De plusgroep van groep 3 t/m 5 wordt begeleid door:...

De plusgroep van groep 6 t/m 8 wordt begeleid door:...

## Werkwijze in de boven schoolse plusgroep

In de boven schoolse plusgroep worden er activiteiten aangeboden die gericht zijn op het trainen van vaardigheden, executieve functies en psycho-educatie.

Het aanbod in de plusgroep wordt gericht op

- metacognitie
- meervoudige intelligentie
- doelen en vaardigheden voor ontwikkeling
- hogere orde opdrachten
- mindset (fixed and growth)

*De werkwijze / aanpak in de klas van herkomst dient te zijn afgestemd op de aanpak van de boven schoolse plusgroep. D.w.z. dat er aan gezamenlijke doelen en vaardigheden worden gewerkt, zodat de leerling ervaart dat de boven schoolse plusgroep en de school van herkomst 'één wereld' zijn.*

Hierbij wordt er steeds uitgegaan van het zogenoemde levenshoudingsmodel (zie hieronder)

| <b>Levenshoudingsmodel</b>                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inhoud</b>                                                                                                                                                                                |
| Het aanbod van de lesstof houdt de leerling in 'conditie' en zorgt voor de noodzaak tot het aanleren van vaardigheden                                                                        |
| <b>Praktische vaardigheden</b>                                                                                                                                                               |
| Hierbij valt te denken aan:<br>Uitgestelde aandacht / zelfstandig werken / doorzettingsvermogen<br>Automatiseren<br>Executieve functies (met name): plannen, organisatie en responsinhibitie |

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Meta-vaardigheden</b></p> <p>Reflectie op inzet en strategie<br/> Vermogen tot aanpassen<br/> Inschatten van eigen mogelijkheden</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Levenshouding</b></p> <p>Overtuigingen (fixed/growth mindset)<br/> Attributiestijlen (slachtofferrol / externaliseren van falen)</p> |

Materialen die hiervoor worden ingezet zijn: vooruit, acadin, denksleutels, slimpuls, werkboek mindset (....)

In de plusgroepen is er bewust tijd gereserveerd om te reflecteren en te leren van elkaars aanpak.

#### Evaluatie.

Twee keer per jaar wordt er door de leerkracht van de plusgroep geëvalueerd op de doelen die in de plusgroep gesteld zijn.

Daarnaast evalueert de leerkracht van de school van herkomst de doelen waar in de klas aan gewerkt is.

Wanneer de leerling op een school van herkomst zit waar op schoolniveau een plusgroep is, is deze leerkracht vanzelfsprekend ook betrokken bij de evaluatie.

**Betrokken leerkrachten hebben overleg over doelen en aanpak voor de leerling voor de komende periode.**

Tijdens de momenten van de boven schoolse plusgroep hanteert de begeleider van de groep de hieronder genoemde focus

|                            |                 |                   |                       |
|----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Houding begeleiding</b> | Focus op proces | Focus op talenten | Wereld                |
|                            | versus          | versus            | versus                |
|                            | eindresultaat:  | zwaktes           | kind                  |
|                            | Feedback        |                   | aanpassen             |
|                            | Inzet           |                   |                       |
|                            | Strategie       |                   | Individuele           |
|                            | Resultaat       |                   | handelingsplannen /   |
|                            |                 |                   | eigen leerlijn in HGW |
|                            |                 |                   | groepsplan            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| <b>Klassen<br/>managemen<br/>t</b> | Differentiatie:<br><br>Compacten<br>Verdiepen<br>Verbreden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instructiemodel <sup>2</sup> |  |
| <b>Leren leren</b>                 | <a href="https://talentstimuleren.nl/?file=498&amp;m=1366799906&amp;action=file.download">https://talentstimuleren.nl/?file=498&amp;m=1366799906&amp;action=file.download</a><br><br><a href="https://talentstimuleren.nl/thema/talentontwikkeling/hulpmiddel/4330-doelen-en-vaardigheden-voor-ontwikkeling-dvo">https://talentstimuleren.nl/thema/talentontwikkeling/hulpmiddel/4330-doelen-en-vaardigheden-voor-ontwikkeling-dvo</a> |                              |  |

---

<sup>2</sup> Zie bijlage B

## Communicatie

### collega's school van herkomst

De communicatie van alle leerlingen lopen via de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is hoofdvantwoordelijk voor de leerlingen uit haar (zijn) klas.

Na elke periode van HGW zijn er groepsbesprekingen en kan een leerling door de leerkracht worden aangemeld bij het ondersteuningsteam of SOT.

Na de groepsbesprekingen worden ouders door de leerkracht van de leerlingen geïnformeerd over de opbrengst van die HGW periode. Er wordt tevens doorgegeven of (en welke) verandering er zal plaatsvinden m.b.t. de volgende periode van HGW.

Er zal gebruik gemaakt worden door de op de school gehanteerde middelen (bijvoorbeeld: schoolgids, site van de school, e-mail, gesprekken, parro, ...)

### Buiten de klas (plusgroep binnen de school van herkomst)

Er wordt gewerkt met dezelfde zorgperioden als in de klas. Er wordt dus ook in de plusgroep 2 - 4 keer per jaar een groepsplan geschreven. Deze groepsplannen bevatten vaardigheidsdoelen (waaronder meestal een cognitieve uitdaging ligt). Na een periode van begeleiding wordt er geëvalueerd en zal worden vastgesteld hoe het kind zich ontwikkeld heeft en wat een aanbevolen vervolg zal zijn (Zie hiervoor het hier bovengenoemde levenshoudingmodel).

In dit plan is opgenomen op welke wijze de aanpak van de klas en de aanpak van de plusgroep zijn geïntegreerd m.b.t. de gestelde vaardigheidsdoelen. De groepsleerkracht van de jaargroep waar de leerling les krijgt is de eerste verantwoordelijke.

Communicatie over ontwikkeling, voorgang en plannen verlopen zoals op de school van herkomst afgesproken.

### Oudercontact plusgroep leerlingen:

Vaste oudercontacten met de plusgroep leerkracht zijn:

- Bij aanvang van het schooljaar: individuele uitnodiging voor het bespreken van de plannen voor het komende jaar.
- In januari / begin februari: individuele uitnodiging voor het bespreken van het afgeronde plan en het bespreken van het nieuwe plannen.
- In oktober en april vindt er schriftelijk contact plaats.
- In januari/februari en in juni/juli worden ouders schriftelijk geïnformeerd over wel/geen plaatsing.

### Communicatie ouders / begeleider boven schoolse plusgroep

Vaste ouder/leerkrachtcontacten met de boven schoolse plusgroep begeleider zijn:

- Bij aanmelding van de leerling;
- Bij evaluatie van een periode;
- Bij uitstroom van de leerling.

Tevens vindt er overleg plaats tussen leerkracht plusgroep, groepsleerkracht en de ib-er van de school van de leerling. (hoe gaat het met de leerling, welbevinden en resultaten).

Eenmaal in de plusgroep biedt geen zekerheid altijd in de plusgroep

De boven schoolse plusgroepbegeleider is directe aanspreekpunt voor ouders aangaande zaken in de plusgroep:

- Activiteiten;
- Welbevinden van leerlingen;
- Inzet van leerlingen;
- Vorderingen van leerlingen.

De boven schoolse plusgroepbegeleider zorgt voor een structurele terugkoppeling aan de leerkrachten van de deelnemende leerlingen met betrekking tot:

- Activiteiten;
- Welbevinden van leerlingen;
- Inzet van leerlingen;
- Vorderingen van leerlingen.

### **Rapportage boven schoolse plusgroep**

De leerlingen krijgen de gewone rapportage van de basisschool tegelijk met de andere leerlingen van de school.

De leerlingen die een plaats hebben in de boven schoolse plusgroep, werken aan eigen vaardigheidsdoelen, die niet overeenkomen met het didactisch niveau van de klas.

De boven schoolse plusgroep begeleider zorgt voor schriftelijke rapportage aangaande:

- Activiteiten;
- Welbevinden van leerlingen;
- Inzet van leerlingen;
- Vorderingen van leerlingen.

Rapportage wordt op het niveau van deze eigen leerlijn afgestemd. Dit wordt gedaan door het toevoegen van een inlegvel in het rapport, waaraan de leerkracht (plusgroep groep 1 en 2) de bijdrage aanlevert aan de groepsleerkracht om bij het reguliere rapport te voegen. Voor de leerlingen van de plusgroep 3 t/m 8 leveren de leerlingen, naast de leerkracht zelf een bijdrage. Op dit inlegvel worden de gestelde doelen, het leerproces en het (eind)product vermeld.

### **Toelatingscommissie boven schoolse plusgroep**

Een IB / werkgroep lid HB 'de Stroming' kan vóór 5 december of vóór 5 mei leerling aanmelden voor de boven schoolse plusgroep. De aanmelding kan worden verstuurd naar: [ib@het-fundament.nl](mailto:ib@het-fundament.nl) (of iemand anders)

De dossiers zullen elke 2e week van december en mei worden besproken. De uitkomst van het gesprek wordt door de commissie teruggekoppeld aan de aanvrager. De aanvrager stelt de betrokkenen (waaronder ouders, leerkracht, IB, directie van de school van herkomst op de hoogte).

## Bijsturen

### Schoolniveau

- Alle scholen van 'de Stroming' hebben een protocol talentonderwijs (juni 2018)
- De kleinere scholen van 'de Stroming' kunnen m.i.v. januari/februari 2018 gebruik maken van de faciliteiten van de plusgroep op Het Fundament en het leerplein van Het Baken
- Alle scholen van 'de Stroming' hebben een gesprek met de interne projectleider, n.a.v. de ingevulde enquête van in oktober 2017
- De scholen verwoorden in plan van aanpak opgenomen welke eerste stappen er worden genomen m.b.t. doel, uitvoering in de klas en uitvoering buiten de klas om in 2020 het doel van niveau III te kunnen bereiken (maart 2018)
- De scholen van 'de Stroming' evalueren plan van aanpak en verwoorden nieuwe stappen doelen om in 2020 het niveau III te kunnen bereiken (september 2018)

### HB werkgroep

- Invulling geven aan inhoud HBwerkgroep en frequente per jaar vaststellen; te denken valt aan (rol binnen de eigen school, toeleiding boven schoolse plusgroep, Kenniskring, observeren m.b.t. bereiken doel (niveau III) in de klas, collegiale consultatie, good practise, Intervisie?
- HB onderwijs in de keten VVE/PO/VO
- Overdracht van competenties aan alle onderwijsgevendenden van de Stroming (LWG?)

### Stromingsniveau

- Gesprekken op scholen inplannen met IB. directeur en HB werkgroeplid
- Aanbod voor kleine scholen uitzetten m.b.t. mogelijkheid instromen plusgroep Het Fundament (gerealiseerd op 08/02/2017)
- Bespreken plan van aanpak op 14/12/2017
- Na vaststellen criteria (plan van aanpak), vraag uitzetten m.b.t. hoeveel leerlingen er in aanmerking zouden komen voor een boven schoolse HB voorziening
- Gesprekken op scholen inplannen met IB. directeur en HB werkgroeplid (januari 2018)
- Invulling geven aan inhoud HBwerkgroep en frequente per jaar vaststellen

**Zie verder schema hieronder...**

| Tijdpad                | Actie (door wie)   |                                                                    |
|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Stromingsniveau        | HBwerkgroep niveau | Schoolniveau                                                       |
| Oktober 2017           |                    | Enquête uitzetten onder de Stromingscholen (actie: Inge; afgerond) |
| Oktober/ November 2017 |                    | Enquêtes invullen (actie directeurs/HBwerkgroepliden/IB; afgerond) |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| December 2017         |  | Gesprekken op scholen inplannen met IB. directeur en HB werkgroep lid (actie Inge; <b>afgerond</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 december 2017       |  | Aanbod voor kleine scholen uitzetten m.b.t. mogelijkheid instromen plusgroep Het Fundament (actie Inge en Ton; <b>afgerond</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 december 2017      |  | Bespreken plan van aanpak (actie Ton, Inge en Jeroen van Liempt, Novilo; <b>afgerond</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Januari 2018          |  | Na vaststellen criteria (profielen van Betts & Neihart) en vraag uitzetten m.b.t. hoeveel leerlingen er in aanmerking zouden komen voor een boven schoolse HB voorziening (actie Inge; <b>afgerond</b> )                                                                                                                                                                                                                          |
| Januari/februari 2018 |  | Gesprekken op scholen inplannen met IB. directeur en HB werkgroep lid (actie Inge; <b>afgerond</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Januari 2018          |  | <p>inventariseren hoeveel leerlingen er mogelijk in aanmerking komen voor de boven schoolse plusgroep bij de directeuren/HBwerkgroep leden).</p> <p>Volgens de per mail toegestuurde criteria: (1) profielen Betts &amp; Neihart en (2) signaleringslijst talentvolle kinderen.</p> <p><b>(actie Inge; afgerond); zie <a href="#">bijlage D</a></b></p>                                                                           |
| Februari 2018         |  | Verslag 1 <sup>e</sup> stappen <sup>3</sup> (tot zomer 2018) naar Inge opsturen ( <b>actie Inge; afgerond op speerpunten van 2 scholen na</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Februari 2018         |  | <p>Invulling geven aan inhoud HBwerkgroep en frequente per jaar vaststellen (actie Inge in overleg met Ton)</p> <p>Bijvoorbeeld: aanjager binnen de scholen</p> <p>Kenniskring?</p> <p>LWG?</p> <p>Mogelijke onderwerpen LWG:<br/>dubbel bijzonder, HB onderwijs in de keten VVE/PO/VO</p> <p>Collegiale consultatie?</p> <p>Observatie m.b.t. bereiken doel (niveau III) in de klas.</p> <p>Good practise</p> <p>Intervisie?</p> |
| Januari 2018          |  | Bijeenkomst HB werkgroep inplannen (actie Inge; <b>afgerond</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<sup>3</sup> Zie bijlage C

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Januari 2018                        |  | <p>Bespreekpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1e inventarisatie; hoe gaan we die uitzetten, formulier maken.</li> <li>-Samenstelling toelatingscommissie (5 leden; waaronder (1) algemeen directeur, Ton Lenting, (2) interne projectleider talentbegeleiding de Stroming, Inge van den Berg, (3) HB werkgroep lid, (4) een directeur van een Stromingsschool en (5) ...</li> </ul> <p><i>N.B. de uren worden vanuit de normjaartaak opgenomen.</i></p> <p>Deelnemers 3, 4, en 5 nog nader te benoemen (actie Ton)</p> |
| Februari 2018                       |  | <p>HB werkgroep bijeenkomst op 7 februari 2018 van 13.30 – 15.30 op de Eben Haëzer in Woudrichem. (actie Inge; <b>afgerond</b>)</p> <p>Voorstel: elk kwartaal? 3 keer per jaar?</p> <p>HB werkgroep bijeenkomsten op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 maart 13.30 – 15.30 uur, Het Baken, Werkendam</li> <li>• 23 mei 13.30 – 15.30 uur, Het Fundament, Genderen</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Maart 2018                          |  | <p>Duidelijk hebben welke scholing beschikbaar is voor leraren m.b.t. onderwijs aan talentvolle kinderen (zie offerte Novilo) zodat dit tijdig aan de directeurs kan worden gecommuniceerd en opgenomen wordt in de jaarplanning/taak – en scholingsuren (actie Ton, Inge en Jeroen van Liempt/Novilo op <b>27 maart 2018</b>)</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Maart 2018                          |  | <p>Werving leden toelatingscommissie</p> <p>Samenstelling toelatingscommissie (5 leden; waaronder (1) algemeen directeur, Ton Lenting, (2) interne projectleider talentbegeleiding de Stroming, Inge van den Berg, (3) HB Lianne Kloots, (4) een directeur van een Stromingsschool; Gery van Woekrom (5) ...</p> <p>(actie Ton)</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Maart 2018 (liever in januari 2018) |  | <p>Maken begroting investering (actie Ton)</p> <p>Financiering van het project in het algemeen en financiële haalbaarheid in het bijzonder (kosten op jaarbasis aan personeel en materieel)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Maart 2018                          |  | <p>Sollicitatieronde boven schoolse plusgroepen (2 x 0.6 ft ?)</p> <p>Voorwaarde i.i.g. een opleiding HB (geen cursus van een paar dagdelen) + kunnen overleggen van een diploma / certificaat.</p> <p>Sollicitatiecommissie: algemeen directeur + nog 2 te benoemen directeurs.</p> <p>Benoeming commissie (actie Ton; is afgerond): Ton Lenting, Hennie Schermers, Lianne Kloots en Elise van Es.</p>                                                                                                                                 |



|                        |  |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| April 2018 (of eerder) |  | Bepalen locatie en bemensing plusgroep (actie Ton / sollicitatiecommissie)<br>Bemensing plusgroep: Alie Boll en Inge van den Berg                                                                 |
| April/mei 2018         |  | Inrichten lokaal + bestellen materialen                                                                                                                                                           |
| Februari 2018          |  | Document aanmeldingsdossier maken (actie Inge; <b>afgerond</b> )<br><br>Bespreekpunten:<br>- 1e inventarisatie; hoe gaan we die uitzetten, formulier maken.<br>- Samenstelling toetsingscommissie |
| 17 mei 2018            |  | Uiterlijk inlever datum aanmelding dossiers 17 mei 2018 en de dichtstbij zijnde datum bij 1 december 2018.                                                                                        |
| Midden juni 2018       |  | Ouders worden op de hoogte gebracht (HB werkgroeplid / IB school van herkomst)                                                                                                                    |
| Augustus 2018          |  | Start boven schoolse plusgroep op 28 augustus 2018.                                                                                                                                               |
| September 2018         |  | Verslag 1 <sup>e</sup> stappen (tot en met zomer 2019) naar Inge opsturen                                                                                                                         |
| Augustus 2020          |  | Alle scholen van de Stroming bieden HB leerlingen i.i.g. passend onderwijs op niveau III aan                                                                                                      |

## Eigenaarschap

In de praktijk vallen de leerlingen onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten bij wie ze in de klas zitten. Daarnaast zijn ook de leerkrachten van de plusgroepen en de directie mede verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van talentvolle kinderen.

Het beleidsplan wordt bewaakt en jaarlijks bijgesteld door de werkgroep talentbegeleiding. In samenspraak met de leerkrachten worden er speerpunten ter ontwikkeling in het beleidsplan opgenomen onder het hoofdstuk 'bijsturen.'

De boven schoolse plusgroep valt onder de verantwoording van het bestuur van 'de Stroming.'

Het bestuur heeft een toelatingscommissie gevormd waarbij de algemeen bestuurder, dhr. TonLenting, onafhankelijke voorzitter is. Daarnaast hebben (directeur), Hennie Schermers en Gery van Woekrom(werkgroeplid HB), Lianne Kloots (IB) I(nge) van den Berg zitting in de toelatingscommissie. Deze commissie screent 2 keer per jaar, de aanmeldingen voor de boven schoolse plusgroep.

## Bijlage A

**Basisschool Waardhuizen:** Ieder kind van grote waarde laten zijn en talenten kunnen ontwikkelen.

**De Ark:** Elk kind heeft recht op een eigen groei en ontwikkeling. Ieder kind groeit van een leerstofaanbod passend bij de ontwikkeling en het leervermogen. Ieder kind heeft zo ook recht op een uitdagende leeromgeving.

Ontwikkellende leerlingen zijn gemiddeld genomen meer tevreden, hebben een groter gevoel van zelfvertrouwen en presteren beter.

Die ontwikkeling vindt plaats als de leerling op zijn talenten wordt aangesproken en hij/zij die talenten her- en erkent.

De ontwikkeling van elk kind is een doorgaand proces, waaraan gebouwd moet worden. Het bouwen aan die ontwikkeling staat op onze school elke dag centraal.

Cognitief meer- en hoogbegaafde kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften. De wijze van leren vraagt een bijzondere aanpak, waaraan moet worden voldaan.

**Het Baken:** Wij vinden dat het kind centraal moet staan. Het welbevinden van hem of haar is daarin erg belangrijk.

Het kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat het later in de maatschappij hart, hoofd en handen optimaal kan inzetten. Ieder naar zijn of haar eigen kunnen.

Elk kind is verschillend. Hiermee houden wij in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening.

We willen het mogelijk maken dat elk kind een bij hem/haar passende doorlopende ontwikkeling kan volgen.

Wij streven naar een open en lerende werkhouding tussen de onderwijsgeevenden.

Wij werken steeds aan onze kwaliteiten en bewaken met elkaar dit proces.

Bovenstaande breed gedragen stellingen vormen de uitgangspunten voor de diverse beleidsterreinen binnen onze school.

Missie en identiteit vertalen we in de volgende kernwaarden:

Dit wordt als volgt zichtbaar:

Ø Belangrijke waarden voor ons handelen zijn: respect, integer zijn, zorg voor de ander (solidariteit) en betrouwbaarheid.

Ø We bieden onderwijs dat optimaal is afgestemd op de behoeften en wensen van kinderen en ouders.

Ø We creëren een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen, zowel voor kinderen als voor medewerkers.

#### Bouwen Aan Kindvriendelijk onderwijs En Normen en waarden

Ø We zijn ambitieus en streven naar de hoge kwaliteit: in de regio willen we behoren tot de top van het primaire onderwijsveld. Onze school staat bekend als innovatieve, originele en goed geoutilleerde school, die werkt met uitstekende leer- en hulpmiddelen, en die gericht werkt aan voortgaande onderwijsvernieuwing en professionalisering van medewerkers.

Ø We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus. Ons aanbod is ingebed in de nabije maatschappelijke omgeving. Waar nodig en zinvol werken we samen met relevante partners uit de schoolnabije omgeving. Waar mogelijk realiseren we meerwaarde voor andere doelgroepen dan onze primaire doelgroepen.

Ons motto:

Onderwijs met kwaliteit, bereikbaar en toegankelijk, waar ieder kind telt.

De voor dit protocol belangrijkste punten zijn:

- Ieder kind is uniek. Hij/zij heeft respect en dwingt respect af van andere kinderen en leerkrachten.
- Het belang om kinderen zo ook te benaderen. Dit betekent dat het kind zo veel mogelijk onderwijs op maat krijgt aangeboden.
- De school is een plaats waar ieder kind zich veilig voelt

Hoe ziet passend onderwijs eruit aan meer- en hoogbegaafde leerlingen?

Twee keer per schooljaar worden de (cito) resultaten (domeinen: rekenen/wiskunde, taalschaal en Technisch lezen; DMT) van alle leerlingen tijdens de groepsbespreking besproken. Wanneer een leerling een B scoort (parnassyswaarde 3.8 of hoger) op de domeinen rekenen en taal/lezen wordt er voor die vakken in de komende HGW periode vooraf getoetst. De onderdelen die beheerst worden, maakt de leerling niet meer. In plaats daarvan werkt hij uit een werkboek uit de levelbox. Dit werk behoort tot zijn reguliere verplichte stof. N.B. bij rekenen wordt er bij les 3 (projectles) altijd met de groep mee gedaan. Het werk wordt zo georganiseerd dat er in ieder geval 2 dagen of meer aan levelwerk besteedt kan worden.

Het Levelwerk wordt geëvalueerd met behulp van de formulieren die hiervoor in de handleiding zijn opgenomen.

Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd. Er wordt uitleg gegeven over de aanpak/werkwijze

Daarnaast is er mogelijkheid om geplaatst te worden in de Speciale leergroep (leerplein). Kinderen van groep 3 komen 1 middag op het Leerplein, kinderen van groep 4/5 1 ochtend en kinderen van groep 6 t/m 8 2 ochtenden en 1 middag.

Leerlingen die in aanmerking komen voor het Leerplein:

Groep 3 t/m 8:

- Bij een totaal IQ vanaf 130 waarvan de geldigheidsduur van het rapport nog niet verstreken is.
- Leerlingen die minimaal 3 maanden met verdiepings- en of verrijkingsstof hebben gewerkt op minimaal 2 vakgebieden en die ondanks deze werkwijze toch meer uitdaging nodig hebben.

**Eben Haëzer:** De visie van de school is dat wij willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen, dat zij zich kunnen ontplooien tijdens de basisschoolperiode.

Een van onze onderwijskundige pijlers is: totale ontwikkeling.

In de tijd dat de kinderen bij ons op school zijn hebben we oog voor hun talenten en proberen we elk kind te laten 'groeien' en te stimuleren waarin het kind goed is.

Daarmee bedoelen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar ook de motorische, en soc. emotionelen en creatieve ontwikkeling.

**Het Fundament:** Kinderen aanspreken op hun talenten. Zo mogelijk op je eigen school, binnen hun eigen klas. Daarnaast ook momenten dat ze in hun "peer group" kunnen werken. Deze kinderen kunnen bedienen met passende, uitdagende leerstof en aanleren vaardigheden die het leren leren bevorderen.

**Het Kompas:** Een gevoel van geborgenheid en vertrouwen te geven.

- Verantwoordelijkheid bij te brengen voor zichzelf en mensen om hem heen.
- Te benaderen op zijn niveau, waarbij het belang van het kind voorop staat.
- De gelegenheid te geven om zich zo volledig mogelijk te ontplooien.

Ieder kind heeft een behoefte aan een veilige omgeving, waarbinnen hij kennis kan opdoen en vaardigheden kan ontwikkelen. Wij bieden voor ieder kind onderwijs op maat. Omdat wij beseffen dat ieder kind andere onderwijsbehoeften en leerstijlen heeft, houden wij rekening met zijn/haar stimulerende en belemmerende factoren om tot leren te komen. Binnen het leerstofjaargroepensysteem dat wij hanteren, bieden wij de leerling lesstof aan die aansluit bij zijn ontwikkelingsfase, zijn verstandelijke mogelijkheden en zijn tempo. We dagen de leerling uit en motiveren hem om tot leren te komen. Dit doen wij door aan te sluiten bij de belevingswereld, leerlingen te laten samenwerken en leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk te maken voor hun eigen werk. Ons onderwijs bieden wij aan binnen een rijke leeromgeving, waarin het kind geprikkeld wordt om tot leren te komen.

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. Op deze manier werken wij aan een optimale afstemming van ons onderwijs aan het kind.

Wij proberen ieder kind die ondersteuning te geven die het nodig heeft. Wanneer kinderen problemen ondervinden, wordt hier extra aandacht aan besteed. De signalering van problemen komt tot stand door observaties, het interpreteren van resultaten tijdens de lessen en door toetsen die worden afgenomen. Als een kind onder of ver boven de gestelde normen scoort, wordt dit altijd nader bekeken. De groepsleerkracht doet samen met de intern begeleider extra onderzoek. Dit kan bestaan uit het afnemen van extra toetsen of het doen van observaties in de groep. Natuurlijk worden de ouders betrokken bij dit proces. Dit geheel resulteert in een handelingsplan, waarin beschreven staat hoe we handelen om het kind verder te helpen.

Op school gebruiken wij een protocol voor leerlingen die zich versneld ontwikkelen. Binnen dit protocol kan ervoor gekozen worden om kinderen versneld door te laten stromen. Dit gebeurt alleen na onderzoek en na duidelijk overleg met de ouders. Voor de leerlingen die meer aan kunnen dan de gemiddelde leerling heeft de school de achterliggende periode geïnvesteerd in extra materialen waarin moeilijke, verdiepende oefenstof is verwerkt. Op grond van een aantal criteria kan een kind aan deze stof gaan werken. We hebben de keuzes die hierbij gemaakt kunnen worden, vastgelegd in een protocol. Daarnaast wordt ook de Plusgroep geboden. Leerlingen die meer aan kunnen dan de stof die in de klas aangeboden wordt kunnen de mogelijkheid krijgen om mee te draaien in de Plusgroep (groep 5-8). Hier wordt vaak thematisch gewerkt op een verbredende en verdiepende manier. Ellen de Koeijer verzorgt de Plusgroep voor groep 5 en 6 en Lianne Kloots voor groep 7 en 8.

**De Parel:** We hebben geen aparte visie op hoogbegaafdheid, maar onderstaand deel uit onze schoolvisie hebben we meegenomen in het protocol van hoogbegaafdheid:

.....We houden daarbij rekening met wat kinderen voor hun ontwikkeling nodig hebben. Leerkrachten sluiten zoveel mogelijk op deze behoeften aan. We vinden persoonlijke en stimulerende contacten met kinderen belangrijk. We willen een school zijn waar kinderen gelukkig zijn en erbij horen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen wijze. We bieden ruimte voor de verschillende manieren en niveaus van ontwikkelen en leren. Daarbij leren kinderen samen te werken en rekening te houden met elkaar, als voorbereiding op hun plaats in de maatschappij. We willen dat de talenten van de kinderen optimaal kunnen worden ontplooid en om die reden bieden we zoveel mogelijk passend onderwijs. Het onderwijs is afgestemd op de basisbehoeften én de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind.....

**De Sprankel:** We hebben als school de opdracht ons te richten op de verschillen in begaafdheid om zodoende deze leerlingen naar vermogen te begeleiden. Ieder kind is immers als uniek schepsel geschapen.

Het is een Bijbelse gedachte om kinderen naar hun verstand en gaven te onderwijzen. Immers zegt Salomo in Spreuken 22: “Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs.” Zie ook hetgeen staat geschreven in Mattheüs 25: 14 – 30.

In de begeleiding willen we enerzijds aansluiten op de intellectuele vermogens en behoeften van het kind. Anderzijds richten we ons nadrukkelijk op de sociale emotionele ontwikkeling van het kind.

**De Zaaier:** Het mission statement van de Zaaier is ‘Ruimte voor groei’. Hierin wordt onze visie op goed onderwijs beschreven. We bieden kinderen ruimte om zich te ontwikkelen met hun eigen gaven en talenten. We sluiten aan bij het niveau van de kinderen en bieden uitdaging en ondersteuning, waardoor ze zich optimaal kunnen ontplooiën.

Vanaf augustus 2014 hebben we te maken met Passend Onderwijs;

Passend onderwijs is een beleidsverandering, die uitgaat van het Ministerie van OCW. Het gaat erom dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Dus ook de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Het doel van Passend onderwijs is het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de ondersteuning aan kinderen.

## Bijlage B

In de meeste gevallen worden op de basisscholen van de Stroming lesgegeven wat veelal terug te voeren is op het volgende grondmodel:

|           |                 |                 |                       |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| basisstof | verdiepingsstof | verbredingsstof |                       |
| basisstof |                 | verdiepingsstof | verbredingsstof       |
| basisstof |                 | Verdiepingsstof | verbredingsstof       |
| basisstof |                 |                 | verdiepingsstof       |
| basisstof |                 |                 |                       |
| basisstof |                 |                 | Remediëring/herhaling |

Wanneer er een volgende stap gezet dient te worden door dit model specifiek in te zetten t.g.v. instructie voor cognitief talent, zie hieronder.

### Instructiemodel

|       |  | 'langzaam' | 'gemiddeld' | 'snel'            |
|-------|--|------------|-------------|-------------------|
| (Vak) |  | Instructie | Instructie  | verwerken         |
|       |  | Instructie | verwerken   | verwerken         |
|       |  | verwerken  | verwerken   | INSTRUCTIE MORGEN |

## Bijlage C

### Speerpunten scholen de Stroming tot en met zomer 2018

(gegevens die tot en met 9 februari 2018 zijn aangeleverd zijn tot nu toe verwerkt)

| School                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | niveau | doelen tot en met juni 2018                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| De Ark                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II     | Gesprek op 6 februari 2018 met Arnold van Ooijen en Lianne van Oijen                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                          |
| Het Baken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | II     | Gesprek op 9 januari 2018 met Ronald van de Kruk, Carolien van Mourik en Henrike Visser. |
| (aangeleverd door Carolien van Mourik)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                          |
| Wat wij dit jaar nog aan gaan pakken :                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens een teamvergadering de collega's informeren over mindset en datgene wat je mag verwachten van een hoogbegaafde en/of hoog intelligente leerling.</li> <li>- De medeleerlingen worden geïnformeerd over de inhoud van het leerplein door de leerlingen van het leerplein.</li> </ul> |        |                                                                                          |
| Eben Haëzer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | II     | Gesprek op 14 februari 2018 met Gery van Woerkom en Annebee de Hoop                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                          |
| Het Fundament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | II     | Gesprek op 10 januari 2018 met Hannie Wijnands                                           |
| (aangeleverd door Hannie Wijnands)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                          |
| Voor het Fundament moet de focus nog komen te liggen op <b>uitvoering in de klas</b> .                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• het geven van instructie aan de leerling die werkt met verrijkingsmateriaal, waar kan de leerling aan werken als hij klaar is (verrijkingsprojecten) en mag een leerling, indien hij dit wil, meedoen met het werken met verrijkingsmateriaal.</li> </ul>                                   |        |                                                                                          |
| <b>Uitvoering buiten de klas:</b> dat voldoet aan niveau 3.                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                          |
| Het Kompas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II     | Gesprek op 24 januari 2018 met André Groenenwegen, Lianne Kloots, Ellen de Koeijer       |
| (aangeleverd door Lianne Kloots)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                          |
| Speerpunten:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                          |
| -Effectieve inzet Levelwerk in de groepen.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                          |
| -Persoonlijke doelen Plusgroep leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                          |
| De Parel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | II     | Gesprek op 1 februari 2018 met Gert-Wim Sterk, Ria van Ballegooijen, Dinella Burghout    |



(aangeleverd door Dinella Burghout)

- eind dit schooljaar werken we volgens het EDI - model, met minimaal 3 niveaugroepen. Van daaruit krijgen de kinderen die meer aankunnen de verrijking en verdieping die ze binnen de klas nodig hebben. Maar ook de juiste begeleiding.
- we werken aan het einde van dit schooljaar groepsdoorbrekend bij de vakken rekenen en begrijpend lezen (bovenbouw) en taal en rekenen (onderbouw), zodat talentvolle leerlingen op deze wijze ook de uitdaging krijgen die ze nodig hebben (ze kunnen vrij gemakkelijk een groep hoger instructie gaan krijgen en/of aan een groep leerlingen gekoppeld worden die op ongeveer hetzelfde niveau werkt, waardoor er nog meer afstemming is op hun onderwijsbehoeften.
- we continueren het proces wat we gestart zijn met levelwerk, zodat we dat beter in onze vingers krijgen: begeleiden van levelwerkers, volgen van deze leerlingen enz. Dat zal na dit schooljaar ook nog explicieter de aandacht gaan krijgen en in ons plan van aanpak komen te staan.

De Sprankel

II

Gesprek op 23 januari 2018 met Christa Verschoor

(aangeleverd door Christa Verschoor)

Als wij kijken naar ons doel: sprankelend onderwijs voor ieder kind zodat ieder kind kan en mag groeien binnen zijn eigen mogelijkheden dan zou dit heel mooi zijn.

Binnen de groep kunnen de leerkrachten het levelwerk inzetten maar buiten de groep is het voor ons altijd zoeken naar mogelijkheden.

Een speerpunt bij ons is nog wel de meer- of hoogbegaafde leerling met daarnaast nog een extra handicap/stoornis. De signalen van hoogbegaafdheid of meerbegaafdheid zijn dan soms ook niet duidelijk zichtbaar. We focussen dan nog teveel op de handicap/stoornis.

Waardhuizen

II

Gesprek op 17 januari 2018 met Hennie Schermers en Joyce Bergsma

(aangeleverd door Hennie Schermers)

Speerpunten:

Passend onderwijs kunnen bieden aan kinderen die meer- hoogbegaafd zijn en hen kunnen laten groeien en ontwikkelen naar onderwijsbehoefte.

Scholing van het team zodat ze onderpresteren signaleren en in staat zijn een passend onderwijsaanbod te bieden.

De Zaaier

II

Gesprek op 16 januari 2018 met David Hulshof en Lisan Sprangers

(aangeleverd door Lisan Sterrenburg)

Speerpunten:

Betrokkenheid van de leerkrachten vergroten bij het aanbod op het leerplein.

De leerkracht meer eigenaar maken van aanpak/werkwijze met hoogbegaafde leerlingen.

Dit doen wij door:

- \* Leerkrachten bepalen zelf goed onderbouwd welke \*leerlingen uit hun groep deelnemen aan het leerplein;

- \*Leerlingen die deelnemen aan het leerplein verzorgen een presentatie aan hun eigen klas over het leerplein (presentatie wordt gemaakt op het leerplein);

- \*Leerkrachten maken tijd en ruimte voor kinderen die opdrachten maken vanuit het leerplein in hun groep (minder methodegebonden werk = loslaten);

- \*Opzet van instructiegroepen bespreken en vastleggen in teamvergadering.

- \*Welke leerlingen maken gebruik van het 1-ster aanbod, welke van het 2-ster aanbod, welke van het 3-steraanbod bij de hoofdvakken en wat houdt dit aanbod dan in per vak.

- \*Evaluatie van het leerplein in een teamvergadering met een terugkoppeling door Louisa (groep 3/4/5) en Lisan (groep 6/7/8) die dat aanbod verzorgen.

## Bijlage D

Eerste screening leerlingen door de scholen met als kader de signaleringslijst talentvolle kinderen en de profielen van Betts en Neihart.

| School      | Groep 1 / 2 | Groep 3 /4 /5 | Groep 6 /7 /8 |
|-------------|-------------|---------------|---------------|
| Ark         | -           | 2             | 1             |
| Baken       | 6           | 23            | 16            |
| Eben Haëzer | 6           | 10            | 13            |
| Fundament   | 3           | 5             | 3             |
| Kompas      | 3           | 12            | 15            |
| Parel       | 2           | 5             | 5             |
| Sprankel    | -           | -             | 1             |
| Waardhuizen | 1           | 1             | 1             |
| Zaaier      | -           | 2             | 3             |
| Totaal      | 21          | 60            | 58            |

## Criteria tot instroming bovenschoolse plusgroep

| criterium                 | Doelgroep: leerlingen uit groep 3,4,5,6,7,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Didactische voorsprong    | <p>Voor leerlingen die ten tijde van aanmelding in <b>groep 2</b> zitten:</p> <p><i>Een voorsprong van minimaal een jaar op de gebieden beginnen de geletterdheid, ontluikende gecijferdheid.</i></p> <p><b>Leerlingen groep 3:</b></p> <p>Minstens niveau 1 /1+ score op de CITO LVS toetsen Rekenen en Wiskunde en Begrijpend lezen M3 én beheersing van AVI E3.</p> <p><b>Leerlingen vanaf groep 4:</b></p> <p>Minstens een jaar niveau 1 /1+ score op de CITO LVS toetsen Rekenen en Wiskunde en Begrijpend lezen.</p> |
| Signaleringsinstrument    | <p>Een volledig doorlopen signalerings-/diagnosticeringsprotocol. Hierbij kan het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) of het SiDi-3 protocol .</p> <p>DHH: Advies 2e leerlijn</p> <p>SiDi-3: ouders en leerkracht hebben vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong (leerkrachtdiagnose en oudervragenlijst).</p> <p>óf</p> <p>Bij een vermoeden van onderpresteren;</p> <p>DHH; diagnosefase schaal ‘onderpresteren’</p> <p>SiDi-3; formulier 6B</p>                                                         |
| Intelligente gegeven (IQ) | <p><b><u>Niet verplicht.</u></b></p> <p>Indien er een recent IQ onderzoekverslag is te overleggen (Rakit/WISC) met een score van 130 of hoger.</p> <p>Ouders kunnen op eigen kosten een IQ onderzoek laten afnemen dat gewenst is. (Bijvoorbeeld wanneer er een verschil van inzicht is tussen ouders en school, wanneer het signaleringsinstrument (DHH / SiDi-3) aangeeft dat een onderzoek gewenst is of wanneer er sprake lijkt van ernstig onderpresteren).</p>                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod in de groep                                                                           | <p>In de groepsplannen en/of het OPP is zichtbaar dat de leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een afgestemd aanbod krijgt (compacten en verrijken / verbreden) bijvoorbeeld d.m.v. de SLO routeboekjes</li> <li>• Een leerling minimaal <b>drie maanden</b> met verdiepings-/verrijkingsstof heeft gewerkt (levelspel/levelwerk) van rekenen én taal/lezen.</li> <li>• De leerkracht en leerling van de school van herkomst hebben geëvalueerd volgens de manier van levelwerk :product en proces (evaluatieblad leerkracht en leerling)</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Overig                                                                                       | <p>Het aanbod in de groep (van de school waar de leerling staat ingeschreven) wordt gecontinueerd wanneer een leerling in de bovenschoolse plusgroep wordt geplaatst.</p> <p>Als er sprake is van een gediagnosticeerde gedrags-, ontwikkelings-, of leerstoornis (of een vermoeden van) is het van belang om vooraf te bepalen of het mogelijk is het aanbod en organisatie van de plusgroep af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer dat niet mogelijk is wordt de leerling niet geplaatst</p>                                                                                                                                                                                           |
| Digitale aanmelding door IB via <a href="mailto:ib@het-fundament.nl">ib@het-fundament.nl</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanmeldingsformulier bovenschoolse plusgroep de Stroming (leerkrachtversie)</li> <li>• Aanmeldingsformulier bovenschoolse plusgroep de Stroming (ouder- en leerlingversie)</li> <li>• Bevindingen signalering/diagnosticering DHH of Sidi-3</li> <li>• Gegevens cito lvs</li> <li>• Informatie m.b.t. proces en product evaluatie levelwerk / levelspel (evaluatieblad leerkracht en leerling)</li> </ul> <p>Indien aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recent IQ onderzoekverslag is te overleggen (Rakit/WISC) met een score van 130 of hoger</li> <li>• Rapportage m.b.t.(vermoeden van) diagnose gedrags-, ontwikkelings-, of leerstoornis</li> </ul> |
| Beslissen wel/geen toelating:                                                                | <p>Beslissing over wel / of geen toelating wordt genomen door een onafhankelijke toelatingscommissie. De commissie bestaat uit 5 personen (Ton Lenting, Algemeen Bestuurder, Inge van den Berg, interne projectleider, een directeur, Hb werkgroep lid en een IB).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Besprekgevallen                                                                              | <p>Bijvoorbeeld bij een grote discrepantie in het intelligentie profiel, gedragsproblemen en bubbel bijzondere leerlingen is er (op afroep) een vertegenwoordiger van de school aanwezig. Bij voorkeur de intern begeleider/lid HB werkgroep.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Te veel aanmeldingen | <p>Bij een te hoog aantal aanmeldingen worden de hieronder genoemde criteria (in volgorde gehanteerd):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinderen die aan 3 criteria van het DHH voldoen, gaan voor kinderen die aan 2 criteria voldoen.</li> <li>2. Wanneer een kind voldoet aan 2 criteria hebben de kinderen waarbij het vermoeden van onderpresteren en /of faalangst bestaat</li> <li>3. Wat er voor deze leerling is aangeboden in de stamgroep.</li> <li>4. Motivering van de leerling</li> </ol> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Checklist:

| Digitaal opsturen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aanmeldingsformulier bovenschoolse plusgroep de Stroming (leerkrachtversie)<br><input type="checkbox"/> Aanmeldingsformulier bovenschoolse plusgroep de Stroming (ouder- en leerlingversie)<br><input type="checkbox"/> Uittreksel <b>Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) module 4</b> . Zie: traject – diagnostiek – de resultaten – <b>volledig verslag</b><br><b>OF</b><br><input type="checkbox"/> Sidi-3, DIGITAAL ingevuld: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een uittreksel van de SiDi-3 <b>Oudervragenlijst</b> (formulier 2.B) inclusief <u>het resultatenoverzicht</u></li> <li>• Een uittreksel van de SiDi-3 <b>Leerkracht diagnoselijst</b> (formulier 3.A) inclusief de <u>diagnosegrafiek én het resultatenoverzicht</u></li> <li>• Een uittreksel van de SiDi-3 leerling vragenlijst (formulier 5)</li> <li>• (Bij een vermoeden van onderpresteren het ingevulde formulier 6. B bijvoegen)</li> </ul> <input type="checkbox"/> Gegevens cito lvs (indien aanwezig ook de doortoetsgegevens)<br><input type="checkbox"/> Informatie m.b.t. proces en product evaluatie levelwerk / levelspel (evaluatieblad leerkracht en leerling) van de afgelopen 3 maanden. |
| Indien aanwezig digitaal toevoegen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> Verslag intelligentie onderzoek<br><input type="checkbox"/> Verslag psychologisch onderzoek<br><input type="checkbox"/> anders:...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Concept aanmeldingsformulier Bovenschoolse plusgroep De Stroming

(leerkrachtversie)

Datum:

Ingevuld door:

School van herkomst:

☐ CBS De Ark

☐ CBS Het Fundament

☐ CBS De Sprinkel

☐ PCBS Het Baken

☐ CBS 't Kompas

☐ CBS Waardhuizen

☐ CBS Eben Haëzer

☐ CBS De Parel

☐ CBS De Zaaier

**Gegevens van de leerling**

Naam:

Jongen /Meisje

Adres:

Postcode en woonplaats:

Telefoonnummer:

Geboortedatum:

Nationaliteit:

Schoolverloop:

**Informatie van de school**

**Reden van aanmelding**

**Een omschrijving van de leerling (werkhouding, creatief denken, motivatie e.d.)**

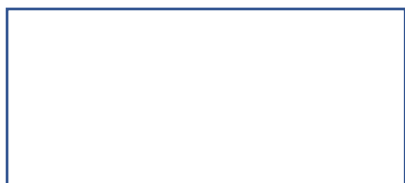
Wat is er al gedaan? (denk o.a. aan: compacten, verrijken / verbreden; executieve functies; eigen leerlijn; doelen; levelwerk: welke vakken, frequentie en tijdsduur per week)

Wat zijn leerpunten voor in de plusgroep?

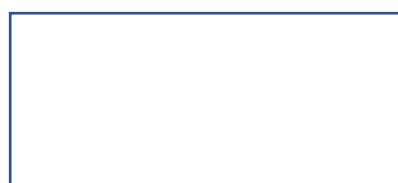
Is er sprake van een diagnose / problematiek? Graag hieronder uiteenzetten.

Ondertekening:

Leerkracht:



Ouder / verzorger:



Graag dit aanmeldformulier samen met:

- Een overzicht van het cito lvs
- (indien afgenomen) uitdraai DHH / SIDI
- Aanmeldformulier van de ouders
- de overeenkomst inleveren bij de groepsleerkracht
- relevante onderzoeksgegevens

Opsturen naar:



(ouder- en leerlingversie)

Ingevuld door:

School van herkomst:

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| Persoonlijke gegevens                                 |  |
| Naam:                                                 |  |
| Jongen /Meisje                                        |  |
| Adres:                                                |  |
| Postcode en woonplaats:                               |  |
| Telefoonnummer:                                       |  |
| Mobiele nummer:                                       |  |
| E-mailadres:                                          |  |
| Gezinssituatie:                                       |  |
| Noodnummer en naam:                                   |  |
| Naam huisarts en nummer:                              |  |
| Informatie van ouder / verzorger                      |  |
| We willen ons kind aanmelden voor de plusgroep, omdat |  |
|                                                       |  |
| Hoe is de schoolloopbaan tot nu toe verlopen?         |  |
|                                                       |  |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
|                                                       |
| Een aandachtspunt voor ons kind in de plusgroep is... |
|                                                       |
| Informatie van de leerling                            |
| Ik wil graag naar de plusgroep, omdat                 |
|                                                       |
| Ik wil in de plusgroep graag leren, .....             |
|                                                       |
| Ik wil in de plusgroep werken aan (onderwerpen)....   |
|                                                       |

Ondertekening:

Leerling:

Ouder / verzorger:

Graag dit aanmeldformulier samen met de overeenkomst inleveren bij de groepsleerkracht.

## Concept overeenkomst aanmelding Bovenschoolse plusgroep De Stroming

Naam:

Ouder / verzorger van:

School van herkomst:

☐ CBS De Ark

☐ CBS Het Fundament

☐ CBS De Sprinkel

☐ PCBS Het Baken

☐ CBS 't Kompas

☐ CBS Waardhuizen

☐ CBS Eben Haëzer

☐ CBS De Parel

☐ CBS De Zaaier

Mijn zoon / dochter gaat deelnemen aan de Bovenschoolse plusgroep de Stroming en ik heb kennis genomen van de volgende voorwaarden:

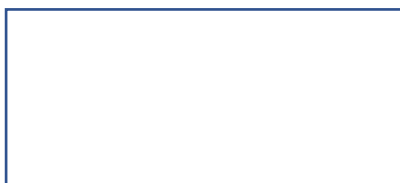
1. De onder schooltijd gegeven lessen zijn een aanvulling op het normale lesprogramma van de basisschool, speciaal ontwikkeld voor de plusgroepleerling.
2. De aannamecommissie bepaalt, op basis van school-, toets- en eventuele onderzoeksresultaten, welke leerlingen aan de plusgroep kunnen deelnemen.
3. De plusgroep behoort gedurende periode van een jaar tot het vaste lesprogramma voor de daaraan deelnemende leerlingen.
4. Er wordt van de ouders een inspanningsverplichting verwacht zodat de leerlingen alle plusgroeptijden aanwezig zijn.
5. Als de plusgroep in een andere school wordt gegeven, zorgt de leerling ervoor daar tijdig aanwezig te zijn, binnen de daarvoor door de school beschikbaar gestelde tijd.
6. De leerling gaat zelfstandig naar de plusgroep. De ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer van- en naar de plusgroep.
7. De kosten van lesmateriaal en de docenten zijn voor rekening van het bestuur van de vereniging PCBO tenzij anders overeengekomen.
8. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor deze onder schooltijd gegeven lessen.

Als ouder / verzorger ga ik akkoord met het bovenstaande en zal ik stimuleren en erop toezien dat mijn kind op een serieuze manier met de pluslessen en alles wat daarbij hoort zal omgaan.

Periode : september t/m juni

Datum:

Ondertekening:



## (H)erken jij het talent?

### HET FUNDAMENT

### PLAN TALENTONDERWIJS 'DE STROMING' (2018 – 2020)



## Inhoud

|                     |                                                   |           |
|---------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Hoofdstuk 1</b>  | <b>Visie</b>                                      | <b>37</b> |
| <b>Hoofdstuk 2</b>  | <b>Doel</b>                                       | <b>38</b> |
| 2.1                 | Doel van het onderwijs:                           | 38        |
| <b>Hoofdstuk 3</b>  | <b>Signalering</b>                                | <b>39</b> |
| 3.1                 | Groep 1 en 2:                                     | 39        |
| 3.1.1               | Signaleringsmethodieken:                          | 39        |
| 3.2                 | Groep 3 tot en met 8:                             | 39        |
| 3.2.1               | Signaleringsmethodieken:                          | 39        |
| 3.3                 | Kernmerken talentvolle kinderen:                  | 40        |
| 3.4                 | Versnellen                                        | 42        |
| <b>Hoofdstuk 4</b>  | <b>Kerdoelen</b>                                  | <b>43</b> |
| 4.1                 | Groep 1 en 2:                                     | 43        |
| 4.2                 | Groep 3 tot en met 8:                             | 43        |
| <b>Hoofdstuk 5</b>  | <b>Verrijking</b>                                 | <b>44</b> |
| 5.1                 | De Speciale leergroep (SLG plusgroep)             | 44        |
| <b>Hoofdstuk 6</b>  | <b>Klas</b>                                       | <b>46</b> |
| 6.1                 | In de klas                                        | 46        |
| <b>Hoofdstuk 7</b>  | <b>Buiten de klas</b>                             | <b>53</b> |
| 7.1                 | Interne organisatie                               | 54        |
| 7.1.1.              | Het aanbod in groep 1 en 2:                       | 54        |
| 7.1.2               | Het aanbod van groep 3 t/m 8:                     | 56        |
| <b>Hoofdstuk 8</b>  | <b>Communicatie</b>                               | <b>57</b> |
| <b>Hoofdstuk 9</b>  | <b>Eigenaarschap</b>                              | <b>59</b> |
| 9.1                 | Commissie talentbegeleiding                       | 59        |
| 9.1.1               | De taken van de commissie talentbegeleiding zijn: | 59        |
| <b>Hoofdstuk 10</b> | <b>Bijsturen</b>                                  | <b>60</b> |
| <b>Bijlagen</b>     |                                                   | <b>62</b> |
| Bijlage 1           | Inschrijfformulier                                | 62        |
| Bijlage 2           | Menstekening                                      | 0         |
| Bijlage 3           | Signaleringslijst talentvolle kinderen            | 3         |

Onze school is onderdeel van de Vereniging Protestant Christelijk Onderwijs in het Land van Heusden en Altena, “De Stroming.” Binnen dit protestants christelijk onderwijs zijn de volgende pijlers belangrijk: identiteit, vertrouwen, (samen)werken, groei/ontwikkeling, passie en kwaliteit. Deze kernwaarden rusten op het fundament van geloof, hoop en liefde, zoals deze in de Bijbel worden genoemd. Vanuit deze visie wil de school ook vorm geven aan het dagelijks reilen en zeilen op school en aan de communicatie binnen de school. Dit betekent dat het onderwijs en alles wat daarbij komt kijken in het teken staat van liefde en respect voor het kind en zijn omgeving in de breedste zin van het woord.

Er wordt op school gewerkt vanuit Christelijke normen en waarden. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Verder wordt er voor een veilige en rijke leeromgeving gezorgd. Wij zien het als onze taak kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, d.m.v. kennisoverdracht en leren van sociale vaardigheden, op weg naar de volwassenheid.<sup>4</sup>

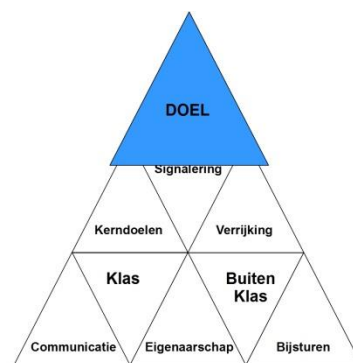
Christelijke basisschool Het Fundament wil een school zijn:

- waar ieder kind uniek is en respect heeft voor anderen
- waar ieder kind respect krijgt van anderen
- waar kinderen geleerd wordt zelfstandig te zijn
- waar kinderen zelf verantwoordelijkheden krijgen
- waar Bijbelse normen en waarden het uitgangspunt vormen, om de kinderen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid
- waar ieder kind zich veilig voelt
- waar ieder kind onderwijs op maat krijgt

---

<sup>4</sup> <http://www.het-fundament.nl/bestanden/381661/Schoolondersteuningsprofiel.pdf>

Met dit protocol<sup>5</sup> hebben we voor ogen dat alle leerkrachten van school met deze handreiking talentvolle leerlingen en hun ouders kunnen begeleiden.



### 2.1 Doel van het onderwijs:

- Welbevinden van de leerlingen:

De leerlingen hebben een positief beeld van zichzelf en gaan met plezier naar school. (wat niet betekent dat ze alles 'leuk' vinden wat ze krijgen aangeboden).

- De leerlingen zijn productief:

De leerlingen zijn zich bewust van hun talenten en weten hoe ze deze talenten kunnen inzetten. De leerlingen weten hoe ze met uitdagende opdrachten en frustraties horen om te gaan. Ze presteren op een niveau wat passend is bij hun cognitieve talenten en op leeftijdsniveau qua sociaal – emotionele vaardigheden.

- Leerlingen halen kerndoelen:

De kerndoelen worden beheerst binnen de basisschoolperiode van (ongeveer) 8 jaar.

- Plusdoelen:

Binnen de klassengrenzen wordt er door middel van compacten en verrijken gericht gewerkt aan plusdoelen.

In de plusgroepen, buiten de klassengrenzen, wordt er met name gewerkt aan vaardigheidsdoelen<sup>6</sup> en verbeteren van executieve functies. Daarnaast wordt er –indien gewenst (in samenspraak tussen leerkracht, leerling en ouder)- psycho-educatie ingezet.

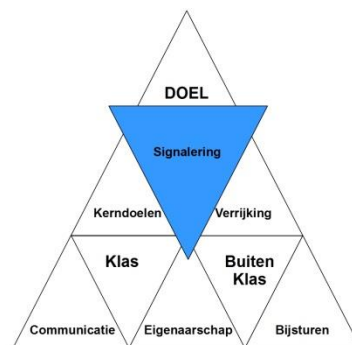
<sup>5</sup> Tijdens het maken van dit protocol hebben we ons laten inspireren door de beleidspiramide van Novilo en het handboek van Novilo als leidraad gebruikt (Koenderink, T., 2015, *Talentbeleid en klassenmanagement in de praktijk*. Venlo: Novilo B.V.

<sup>6</sup> <https://talentstimuleren.nl/thema/talentontwikkeling/model-kader-voor-ontwikkeling>;  
<https://talentstimuleren.nl/?file=7253&m=1497383046&action=file.download>;  
<https://talentstimuleren.nl/?file=2949&m=1423577823&action=file.download>

## Hoofdstuk 3

## Signalering

Tijdens het inschrijven op school krijgen de ouders een inschrijfformulier mee (zie bijlage ...). Op dit formulier zijn vragen opgenomen die Wanneer het een toekomstige kleuter betreft wordt er op de eerste (wen) dag op school een menstekening gemaakt



Het signaleren van talentvolle kinderen gebeurt door middel van :

Bij aanvang:

- Het door ouders ingevulde inschrijfformulier
- Het maken van een menstekening bij de eerste (wen) dag op school in de aanvangsgroep

### 3.1 Groep 1 en 2:

#### 3.1.1 Signaleringsmethodieken:

- Inschrijfformulier ([Zie bijlage 1](#))
- menstekening ([Zie bijlage 2](#))
- IQ test
- Observatiegegevens KIIJK
- Gegevens cito toetsen

### 3.2 Groep 3 tot en met 8:

#### 3.2.1 Signaleringsmethodieken:

- Inschrijfformulier ([Zie bijlage 1](#))
- IQ test
- Gegevens cito toetsen
- Signaleringslijst talentvolle kinderen ([Zie bijlage 3](#))



### 3.3 Kenmerken talentvolle kinderen:

#### *Hoge intelligentie;*

Er wordt gesproken van (hoog)begaafdheid als iemand een intelligentiequotiënt (IQ) heeft van 130 of hoger.

#### *Vroege ontwikkeling;*

Talentvolle leerlingen zijn geestelijk vroegrijp en worden gekenmerkt door een ontwikkelingsvoorsprong. Zij kunnen meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven en hebben een vroege ontwikkeling van getalbegrip. Hierdoor kunnen zij zich gemakkelijk leerstof uit hogere leerjaren eigen maken. Ook stellen zij op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen en denken zij al vroeg na over de zin van het leven.

#### *Uitblinken in meerdere gebieden;*

Een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in motorische, sociale, artistieke en intellectuele vaardigheden. Vaak treden deze begaafdheidsvormen gecombineerd op en blinken talentvolle leerlingen uit in meerdere gebieden, zoals bijvoorbeeld in taal en wiskunde. Talentvolle leerlingen hebben op taalgebied een grote woordenschat en vertonen een zeer goed en adequaat woordgebruik.

#### *Gemakkelijk kunnen leren;*

Talentvolle leerlingen hebben over het algemeen een zeer goed geheugen en kunnen hierdoor goed informatie onthouden en verwerken. Zij begrijpen nieuwe leerstof dan ook aanzienlijk sneller dan gemiddelde leerlingen en zijn daardoor sneller klaar met opdrachten en huiswerk. Hierdoor hebben zij vaak een leertempo dat beduidend hoger is dan het tempo van de gemiddelde leerling.

#### *Goed leggen van (causale) verbanden;*

Talentvolle leerlingen kunnen gemakkelijk (causale) verbanden leggen en hebben hierover een goed overzicht.

#### *Het makkelijk kunnen analyseren van problemen;*

Talentvolle leerlingen zijn snelle probleemanalyseerders. Zij kunnen snel vaststellen wat de aard van een probleem is. Daarnaast zijn (hoog)begaafde leerlingen vaak vindingrijk in het ontwikkelen van eigen oplossingsmethoden. Dit kan soms problemen opleveren als zij zich een verkeerde oplossingsmethode hebben aangeleerd, omdat zij deze methode moeilijk weer los kunnen laten.

#### *Het maken van grote denksprongen;*

Een talentvolle leerling maakt grotere leerstappen en heeft daarom minder tijd nodig.

*Voorkeur voor abstractie;*

Talentvolle leerlingen kunnen goed abstract denken. Zij generaliseren gemakkelijker dan hun andere klasgenoten en hebben een goed overzicht van de kennisgehelen. Zij hebben geen behoefte aan concretisering van de lesstof door het gebruik van voorbeelden.

*Hoge mate van zelfstandigheid;*

Talentvolle leerlingen willen liever niet geholpen worden en geven de voorkeur aan zelfstandig werken. Bij het werken in groepsverband vertoont de talentvolle leerling veel initiatief en neemt hij/zij vaak de leiding. Bovendien wil de leerling dingen graag op zijn/haar eigen wijze doen, zoals het zelf bedenken van een methode voor het uitrekenen van sommen.

*Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie;*

Het is belangrijk dat het onderwerp van de opdracht de leerling interesseert. Bij talentvolle leerlingen is namelijk het kunnen een voorwaarde, maar het willen van even groot belang. Als het onderwerp aansluit bij de interesse van de leerling, is motivatie verzekerd. Er is aangetoond dat talent pas doorzet als de leerlingen plezier beleven aan de (leer)activiteiten. Een kenmerk van (hoog)begaafde leerlingen is dat zij zeer leergierig zijn. Als een onderwerp de leerling interesseert dan pluist hij het onderwerp vaak tot op de bodem uit. Maar het tegenovergestelde geldt ook: als een talentvolle leerling geen interesse heeft voor een bepaald onderwerp, kan hij moeilijk de motivatie opbrengen om zich erin te verdiepen.

*Creatief/origineel;*

In de opdrachten laten talentvolle leerlingen vaak zien dat zij originele en creatieve ideeën en/of oplossingen hebben. Zij maken onverwachte zijsprongen en hebben grote verbeeldingskracht.

*Perfectionistisch*

Talentvolle leerlingen zijn perfectionistisch aangelegd. Zij houden niet van half werk.

*Apart gevoel voor humor;*

Talentvolle leerlingen bezitten over het algemeen een apart gevoel voor humor.

*Hoge mate van concentratie;*

Talentvolle leerlingen kennen een hoge mate van concentratie en hebben daarbij een langere aandachtsspanne dan de gemiddelde leerlingen.

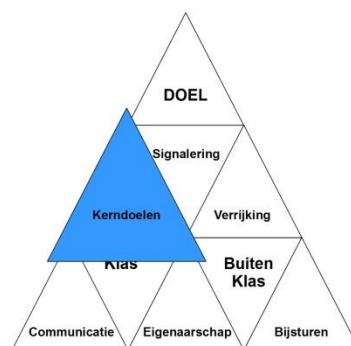
Er is geen digitaal signaleringsinstrument in gebruik, zoals bijvoorbeeld het Digitaal Handelings protocol Hoogbegaafdheid (DHH). (Zie voor meer informatie hoofdstuk 9, Bijsturen).

Op aanvraag van de leerkracht en / of door waargenomen signalen door IB of een lid van de Hoogbegaafdheid commissie is het mogelijk dat een werkgroeplid van de HB commissie in de klas komt observeren en/ of samen met de leerkracht een lijst invult van kenmerken van talentvolle kinderen (zie bijlage 3).

### **3.4 Versnellen**

We streven er naar dat alle leerlingen in ongeveer 8 jaar de basisschool doorlopen. Het heeft niet onze voorkeur om te versnellen. Wanneer het nodig lijkt om hiervan af te wijken wordt er tijdens groepsbesprekingen en overlegmomenten in het ondersteuningsteam er afspraken gemaakt omtrent het invullen van de versnellingswenselijkheidslijst en het nemen van een beslissing met betrekking tot al dan niet versnellen.

Om de kwaliteit van het basisonderwijs te garanderen heeft de rijksoverheid kerndoelen vastgelegd voor de vakken taal en rekenen. In de referentieniveaus wordt er aangegeven wat leerlingen moeten weten om de vakken op een voldoende niveau te beheersen om na het basisonderwijs het voortgezet onderwijs te kunnen volgen. De kerndoelen en referentieniveaus zijn de belangrijkste leerplankaders in het basisonderwijs.



Binnen de jaargroepen wordt er op Het Fundament vormgegeven met de principes van Handelingsgericht werken. Er wordt gewerkt met drie niveaus (1) de aandachtsgroep, (2) de basisgroep en (3) de plusgroep. De basisgroep krijgt het reguliere aanbod van instructie en verwerking. De leerlingen van de aandachtsgroep krijgen naast de reguliere instructie, verlengde instructie en zo nodig begeleide inoefening. De aanpak van de plusgroep kenmerkt zich door verkorte instructie waarna de leerlingen sneller door de basisstof gaan en verrijking door middel van verdieping krijgen aangeboden. Door deze aanpak kot er ook tijd vrij voor verrijking en begeleiding wat betreft instructie en proces evaluatie.

### 4.1 Groep 1 en 2:

Om het niveau te bepalen en daarmee de indeling in een subgroep wordt er gebruik gemaakt van (1) observaties aan de hand van KIJK, (2) het oordeel van de leerkracht en (3) de cito resultaten van taal voor kleuters en rekenen voor kleuters. Wanneer leerlingen in de plusgroep zijn geplaatst krijgen de leerlingen extra aanbod uit de boxen van levelspel.

### 4.2 Groep 3 tot en met 8:

Om het niveau te bepalen en daarmee de indeling in een subgroep wordt er gebruik gemaakt van (1) de scores van methodegebonden toetsen, (2) het oordeel van de leerkracht en (3) cito resultaten van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Wanneer een leerling een voorsprong van > 6 maanden (DLE) laat zien wordt er gewerkt met het SLO routeboekje (compacten) en levelwerk (verdiepen).

### 5.1 De Speciale leergroep (SLG plusgroep)

Daarnaast is er de mogelijkheid om geplaatst te worden in de Speciale leergroep (plusgroep)

Criteria om in aanmerking te komen voor de Speciale leergroep op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid:

Groep 1 en 2:

- Bij een totaal IQ van 128 waarvan de geldigheidsduur van het rapport nog niet verstreken is.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op 1 of meer vakgebieden, die zichtbaar wordt door toetsing:  
CITO: score A+ op 2 vakgebieden ('taal voor kleuters' en 'rekenen voor kleuters') en een voorsprong van minimaal 6 maanden op de 'KIIK' op de gebieden:
  - 'Beginnende geletterdheid' en 'Ontluikende gecijferdheid'

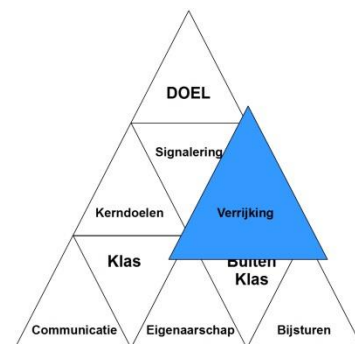
Groep 3 (vanaf januari van het schooljaar) t/m 8:

- Bij een totaal IQ van 128 waarvan de geldigheidsduur van het rapport nog niet verstreken is.
- Leerlingen uit groep 3 met een ontwikkelingsvoorsprong op de vakgebieden rekenen en technisch lezen (AVI). Gemeten door methode toetsen, het oordeel van de leerkracht en cito uitslagen).
- Leerlingen vanaf groep 4 met een ontwikkelingsvoorsprong op 3 of meer vakgebieden (rekenen, begrijpend lezen, taal en technisch lezen (AVI) die zichtbaar wordt door toetsing: CITO: 1 x score A+ & 2 x score A.

Overige zaken die in de beslissing meegenomen worden:

- Welke praktische vaardigheden ontwikkeling nodig hebben.

Daarnaast worden er vier keer per schooljaar de (cito) resultaten (domeinen: rekenen/wiskunde, taalschaal en Technisch lezen; DMT en begrijpend lezen) van alle leerlingen tijdens de groepsbespreking besproken. Daarnaast is het mogelijk om een leerling



in te brengen in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam vergadert 6 keer per schooljaar

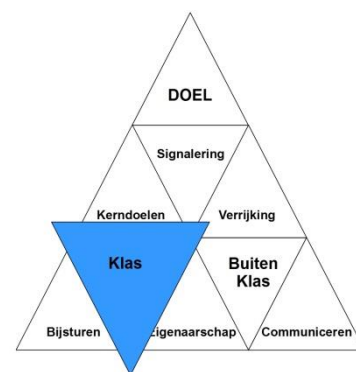
## Hoofdstuk 6

## Klas

### 6.1 In de klas

Leerlingen die in de plusgroep in de klas zitten krijgen na een verkorte instructie de basisstof compact aangeboden in 3 dagen.

De resterende dagen wordt er verrijking door middel van verdieping en verbreding aangeboden, waarbij het zwaartepunt nu nog op 'verdieping' ligt (zie hoofdstuk 10, bijsturen).



In **groep 1 en 2** wordt dit zichtbaar in uitdagendere weektaken (1 x per week in groep 1 en 3 x per week in groep 2), complexere vragen en opdrachten in de kring en door de materialen van levelspel.

In **groep 3 t/m 8** volgen deze leerlingen het routeboekje van SLO voor de vakken rekenen en taal. De resterende dagen wordt er verrijking door middel van verdieping aangeboden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de materialen uit de boxen van levelwerk.

#### 6.1.1 Rekenen

| Groep | Kerndoelen                                                          | Verdieping                                                      | Aanvullend verrijking                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | (Observatie) methode: KIJK en kleuterplein Aanbod d.m.v. projecten. | Complexere vragen en opdrachten in de (kleine)kring weektaken   | Rekenpuzzels 1<br>Kies en reken, groep 3<br><br>Pinguins on ice<br>Matador Ki 1                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | (Observatie) methode: KIJK en kleuterplein Aanbod d.m.v. projecten. | Complexere vragen en opdrachten in de (kleine)kring weektaken   | Aqua Belle<br>Paletti, map 1 rekenen<br>Concentra<br>Camouflage North Pole<br>Camelot Junior<br>Formido<br>Magic Forrest<br>Tridio, what's next<br>Hide and seek, pirates<br>Vormen, sporen en spiegelbeelden<br>Ajodakt, optellen en aftrekken tot 20<br>Junior engineer<br>Roosterfiguren dieren 1 |
| 3     | Methode: Wereld in getallen, deel 1a en 1b                          | *** sommen + pluswerkboek<br><br>vanaf deel 1b: routeboekje SLO | Rekenmeesters deel 1<br>Rekentijger, deel 3a en 3b<br>Nikitin 1, 2 en 3<br>Magico<br>Jambospel<br>Castle logic                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                  |                                                        |                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  |                                                        | Waterworld<br>Colour code<br>Trucky 3<br>Rush hour junior<br>Logeo A t/m G<br>Katamino                                                                |
| 4       | Methode:<br>Wereld in getallen,<br>deel 2a en 2b | *** sommen +<br>pluswerkboek<br><br>routeboekjes SLO   | Rekenmeesters deel 2<br>Rekentijger 4a en 4b<br><br>Magico<br>Rekenpuzzels 4<br>Nikitin 1, 2 en 3<br>Road block                                       |
| 5       | Methode:<br>Wereld in getallen,<br>deel 3a en 3b | *** sommen +<br>pluswerkboek<br><br>routeboekjes SLO   | Rekenmeesters deel 3<br>Rekentijger 5a en 5b<br>Rekenpuzzels 5<br>Nikitin 2 en 3<br>Tip over                                                          |
| 6       | Methode:<br>Wereld in getallen,<br>deel 4a en 4b | *** sommen +<br>pluswerkboek<br><br>routeboekjes SLO   | Rekenmeesters deel 4<br>Rekentijger 6a en 6b<br>Logische breinbrekers<br>3 dimensies<br>Nikitin 3 en 5<br>Chocolate fix                               |
| 7       | Methode:<br>Wereld in getallen,<br>deel 5a en 5b | *** sommen +<br>pluswerkboek<br><br>routeboekjes SLO   | Op naar 't VO deel 1<br>Rekentijger 7a en 7b<br>Logische breinbrekers<br>Anti virus<br>Nikitin 5                                                      |
| 8       | Methode:<br>Wereld in getallen,<br>deel 6a en 6b | *** sommen +<br>pluswerkboek<br><br>routeboekje SLO 6a | Op naar 't VO deel 2<br>Rekentijger 8a en 8b<br>Logische breinbrekers large<br>Topklassers rekenen deel 1 en 2<br>Airporttraffic control<br>Nikitin 5 |
| Uitloop | -                                                | -                                                      | Logische breinbrekers XXL<br>Plustaak Rekenen deel 8<br>Topklassers wiskunde deel 2 en 4                                                              |

### 6.2.2 Spelling

| Groep | Kerndoelen | Verdieping | Aanvullend verrijking |
|-------|------------|------------|-----------------------|
| 1     | -          | -          | -                     |



|         |                                |                                   |                                        |
|---------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 2       | -                              | -                                 | -                                      |
| 3       | Methode:<br>Veilig leren lezen |                                   |                                        |
| 4       | Methode:<br>Spelling in beeld  |                                   |                                        |
| 5       | Methode:<br>Spelling in beeld  |                                   | Project: journalistiek (vanaf groep 5) |
| 6       | Methode:<br>Spelling in beeld  | Beginnen met<br>werkwoordspelling |                                        |
| 7       | Methode:<br>Spelling in beeld  | Beginnen met<br>werkwoordspelling |                                        |
| 8       | Methode:<br>Spelling in beeld  |                                   |                                        |
| Uitloop | -                              | -                                 |                                        |

### 6.2.3 Taal

| Groep | Kerndoelen                                                                         | Verdieping                                                             | Aanvullend verrijking                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | (Observatie)<br>methode:<br>KIJK en<br>kleuterplein<br>Aanbod d.m.v.<br>projecten. | Complexere vragen<br>en opdrachten in de<br>(kleine)kring<br>weektaken | Taalpuzzels 1                                                                                                   |
| 2     | (Observatie)<br>methode:<br>KIJK en<br>kleuterplein<br>Aanbod d.m.v.<br>projecten. | Complexere vragen<br>en opdrachten in de<br>(kleine)kring<br>weektaken | Taalpuzzels 1                                                                                                   |
| 3     | Methode:<br>Veilig leren lezen                                                     | Raketaanpak<br>Zonaanpak                                               | Denken over taal groep 3<br>Plustaak taal/lezen deel 3/4<br>Taalmeesters, deel 1                                |
| 4     | Methode:<br>Taal in beeld                                                          | Taalmaker A<br>Computerprogramma<br>A                                  | Denken over taal groep 4<br>Plustaak taal/lezen deel 3/4<br>Plustaak taal/lezen deel 4/5<br>Taalmeesters deel 2 |
| 5     | Methode:<br>Taal in beeld                                                          | Taalmaker B<br>Computerprogramma<br>B                                  | Denken over taal groep<br>Taalmeesters deel 3                                                                   |
| 6     | Methode:<br>Taal in beeld                                                          | Taalmaker C<br>Computerprogramma<br>C                                  | Denken over taal groep 6<br>Project: taaldieren (vanaf groep 6)<br>Taalmeesters deel 3                          |
| 7     | Methode:<br>Taal in beeld                                                          | Taalmaker D<br>Computerprogramma<br>D                                  | Denken over taal groep 7                                                                                        |

|         |                           |                                       |                          |
|---------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 8       | Methode:<br>Taal in beeld | Taalmaker E<br>Computerprogramma<br>E | Denken over taal groep 8 |
| Uitloop | -                         | -                                     |                          |

#### 6.2.4 (voorbereidend) Technisch lezen

| Groep   | Kerndoelen                                                                         | Verdieping                                                             | Aanvullend verrijking                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | (Observatie)<br>methode:<br>KIJK en<br>kleuterplein<br>Aanbod d.m.v.<br>projecten. | Complexere vragen<br>en opdrachten in<br>de (kleine)kring<br>weektaken | Strips voor beginnende lezers<br>(De droomfant; de pet van Jet;<br>een pak voor Jef; een verhaal met<br>een staart).<br><br>Piepjonge lezers 1, 2 en 3 |
| 2       | (Observatie)<br>methode:<br>KIJK en<br>kleuterplein<br>Aanbod d.m.v.<br>projecten. | Complexere vragen<br>en opdrachten in<br>de (kleine)kring<br>weektaken | Strips voor beginnende lezers<br>(Op reis naar duif; ridder Jesse;<br>voor wie wil; vuur van tuur).<br><br>Piepjonge lezers 1, 2 en 3                  |
| 3       | Methode:<br>Veilig leren lezen                                                     | Raketaanpak<br>Zonaanpak<br>zelfgekozen<br>boeken uit de<br>schoolbieb | Plustaak taal/lezen deel 3/4<br>Woordenschat fase 2                                                                                                    |
| 4       | Methode: -<br>d.m.v. circuitlezen                                                  | d.m.v. zelfgekozen<br>boeken uit de<br>schoolbieb                      | Plustaak taal/lezen deel 3/4<br>Plustaak taal/lezen deel 4/5<br>Woordenschat fase 3                                                                    |
| 5       | Methode: -<br>d.m.v. circuitlezen                                                  | d.m.v. zelfgekozen<br>boeken uit de<br>schoolbieb                      | 32 breinkrakers<br>Leeskrakers deel 1<br>Super Denkwerk deel 1<br>Woordenschat fase 4                                                                  |
| 6       | Methode: -<br>d.m.v. circuitlezen                                                  | d.m.v. zelfgekozen<br>boeken uit de<br>schoolbieb                      | Leeskrakers deel 2<br>Super Denkwerk deel 2<br>Woordenschat fase 4                                                                                     |
| 7       | Methode: -<br>d.m.v. circuitlezen                                                  | d.m.v. zelfgekozen<br>boeken uit de<br>schoolbieb                      | Cryptologisch deel 1<br>Super Denkwerk deel 3<br>Topklassers Vreemde talen deel<br>1, Spaans<br>Villa alfabet Rood (4 delen)                           |
| 8       | Methode: -<br>d.m.v. circuitlezen                                                  | d.m.v. zelfgekozen<br>boeken uit de<br>schoolbieb                      | Cryptologisch deel 1<br>Super Denkwerk deel 4<br>Topklassers cultuur, deel 1<br>Topklassers Vreemde talen deel<br>3, Duits                             |
| Uitloop | -                                                                                  | -                                                                      | Cryptologisch deel 1                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------|
|  |  |  | Topklassers Vreemde talen deel 2, Frans |
|--|--|--|-----------------------------------------|

### 6.2.5 Begrijpend lezen

| Groep   | Kerdoelen                      | Verdieping               | Aanvullend verrijking                                                                                                        |
|---------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | -                              | -                        | -                                                                                                                            |
| 2       | -                              | -                        | -                                                                                                                            |
| 3       | Methode:<br>Veilig leren lezen | Raketaanpak<br>Zonaanpak | Humpie dumpie<br>Jippie<br>Feestneus<br>Junior informatie boeken.<br>Villa alfabet Oranje 1 (6 delen)                        |
| 4       | Methode:<br>nieuwsbegrip XL    | -                        | Blits studievoordigheden groep 5<br>Villa alfabet Oranje 2 (6 delen)                                                         |
| 5       | Methode:<br>nieuwsbegrip XL    | d.m.v. moeilijker tekst  | Blits studievoordigheden groep 6<br>Villa alfabet Groen (4 delen)                                                            |
| 6       | Methode:<br>nieuwsbegrip XL    | d.m.v. moeilijker tekst  | Blits studievoordigheden groep 7<br>Villa alfabet Rood (4 delen)<br><br>Project: een schat aan informatie (vanaf groep 6)    |
| 7       | Methode:<br>nieuwsbegrip XL    | d.m.v. moeilijker tekst  | Blits studievoordigheden groep 8<br>Leeskrakers deel 3<br><b>Studerend lezen:</b> Zip informatie verwerking)                 |
| 8       | Methode:<br>nieuwsbegrip XL    | d.m.v. moeilijker tekst  | Leeskrakers deel 4<br><b>Studerend lezen:</b> Zip informatie verwerking<br>Project: een schat aan informatie (vanaf groep 6) |
| Uitloop | -                              | -                        | Plustaak begrijpend / Studerend lezen deel 8.                                                                                |

### 6.2.6 Aardrijkskunde (vanaf groep 5)

| Groep | Kerdoelen | Verdieping | Aanvullend verrijking                       |
|-------|-----------|------------|---------------------------------------------|
| 1     | -         | -          | Hexatris - sociale en culturele omgeving    |
| 2     | -         | -          | Hexatris - lichaam, beweging en gezondheid. |

|         |                     |                                   |                                            |
|---------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 3       | De blauwe planeet 3 | -                                 | Project: het dierenrijk (vanaf groep 3)    |
| 4       | De blauwe planeet 4 | ?                                 | Project: mijn eigen wereld (vanaf groep 4) |
| 5       | De blauwe planeet 5 | Creatieve opdrachten<br>Topo plus | Project: Reis om de wereld (vanaf groep 5) |
| 6       | De blauwe planeet 6 | Creatieve opdrachten<br>Topo plus | Super denkwerk                             |
| 7       | De blauwe planeet 7 | Creatieve opdrachten<br>Topo plus | 32 breinkrakers                            |
| 8       | De blauwe planeet 8 | Creatieve opdrachten<br>Topo plus | 32 breinkrakers                            |
| uitloop | -                   | -                                 | Spel: hoogspanning<br>Werkgids Amsterdam   |

### 6.2.7 Geschiedenis (vanaf groep 5)

| Groep   | Kerdoelen     | Verdieping                                                               | Aanvullend verrijking                  |
|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1       | -             |                                                                          |                                        |
| 2       | -             |                                                                          |                                        |
| 3       | Bij de tijd 3 | -                                                                        |                                        |
| 4       | Bij de tijd 4 | Verdiepingsvragen<br>(de zogenaamde bloemetjesvragen)<br>Keuzeopdrachten | Project: de riddertijd (vanaf groep 4) |
| 5       | Bij de tijd 5 | Verdiepingsvragen<br>(de zogenaamde bloemetjesvragen)<br>Keuzeopdrachten | Project: tijdvak 5 (vanaf groep 5)     |
| 6       | Bij de tijd 6 | Verdiepingsvragen<br>(de zogenaamde bloemetjesvragen)<br>Keuzeopdrachten |                                        |
| 7       | Bij de tijd 7 | Verdiepingsvragen<br>(de zogenaamde bloemetjesvragen)<br>Keuzeopdrachten |                                        |
| 8       | Bij de tijd 8 | Verdiepingsvragen<br>(de zogenaamde bloemetjesvragen)<br>Keuzeopdrachten | Topklassers cultuur deel 1             |
| Uitloop | -             | -                                                                        | Topklassers wetenschap deel 1 en 2     |

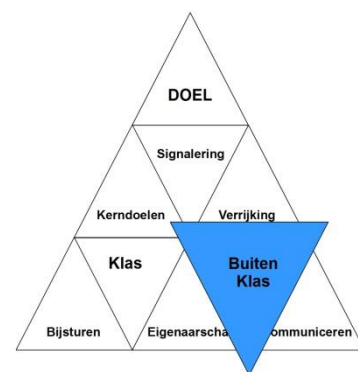


## Hoofdstuk 7

## Buiten de klas

Naast de aanpak in de klas heeft onze school de beschikking over een plusgroep (1/2) en een plusgroep (vanaf midden groep 3 t/m 8).

De plusgroep van groep 1 en 2 bevindt zich in de IB kamer en wordt begeleid door juffrouw Inge van den Berg. De plusgroep van groep 3 tot en met 8 is in de klas van de Speciale leergroep en wordt door juf Alie Boll begeleid.



We passen hierbij de bijgevoegde procedure toe: in principe is een vereiste dat de leerling kan deelnemen aan de plusgroep wanneer er voor één vak een leervorsprong van 10 maanden en voor de overige vakken 6 maanden wordt behaald. Hierbij kijken we naar het kind en of het middel van de plusgroep bijdraagt aan zijn vermogen om het welzijn, de productiviteit en de kerndoelen te behalen. In principe wordt er van een kind dat dit niet haalt, verwacht dat hij in de klas deze vorsprong opbouwt om weer toegelaten te worden. Wanneer dit niet het geval is wordt er een analyse gemaakt en actie ondernomen op hiaten. Wanneer blijkt dat tijdens deelname aan de plusgroep de kerndoelen niet worden behaald (na analyse en interventies op hiaten) bestaat de mogelijkheid dat een leerling wordt teruggezet in de klas.

### **Groep 1 en 2**

Leerlingen uit groep 1 en 2 krijgen levelspel aangeboden wanneer er op de cito rekenen en taal een 4.0 (parnasSyswaarde) of **A II** en hoger is behaald. Wanneer uit observaties blijkt dat er andere leerlingen (die minder van de hierboven genoemde scores hebben behaald) baat hebben bij levelspel zal de leerkracht dit aanbieden en opnemen in het groepsplan.

### **Groep 3 t/m 8**

Wanneer een leerling een vorsprong heeft van > 6 maanden op de domeinen rekenen en taal en lezen of minimaal **A II** op de cito toetsen scoort, wordt er voor die vakken in de komende 2 HGW periodes (tot de volgende citometing) met de routeboekjes van SLO gewerkt. Het werk wordt zo georganiseerd dat er d.m.v. compacten 3 dagen; waarbij per week aan de kerndoelen van de methoden wordt gewerkt en er 2 dagen verrijking wordt aangeboden d.m.v. levelwerk. Onder het werken aan de kerndoelen valt ook **les 3 (projectles) van rekenen**.

Overige zaken die in de beslissing meegenomen worden:

Een grote zelfstandigheid en betrokkenheid en een hoog werktempo.

2 keer per schooljaar (in januari en juni) wordt er aan de hand van de vastgestelde criteria bekeken of deelname aan de SLG plusgroep gecontinueerd gaat worden of niet.

De screening voor de plusgroepen worden gedaan door de werkgroep talentvolle kinderen. Deze werkgroep bestaat uit, mw. A. Boll (leerkracht SLG en plusgroep 3 t/m 8), mw. J. Wijnands (directeur), mw. S. Straver (leerkracht groep 2) en mw. I. van den Berg (intern begeleider en leerkracht plusgroep 1 en 2).

Wanneer een leerling met een vastgesteld totaal IQ van 128 of hoger, waarvan de citoscores onder de gestelde criteria liggen en er gedurende 1 jaar geen vooruitgang is geboekt wordt er bekeken of deze leerling opnieuw in de SLG plusgroep wordt geplaatst. Wanneer deze leerling niet wordt geplaatst wordt er in het zorgteam besproken welke interventies er dan nodig zijn.

Gezien de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen is er een maximum van 12 leerlingen te plaatsen.

## **7.1 Interne organisatie**

- 1 keer per week 30 minuten: groep 1.
- 1 keer per week 30 minuten: groep 2.
- 1 keer per week van 13.00 – 15.00 uur: groep 3 t/m 8

In de plusgroepen wordt er gewerkt aan vaardigheidsdoelen.

### **7.1.1. Het aanbod in groep 1 en 2:**

1. Spelletjes gericht op het oefenen van executieve functies (Dawson & Guare, 2010)

We vinden het belangrijk om in te zetten op functionaliteit (op welke wijze executieve functies kinderen kunnen helpen).

Executieve functies, vaardigheden die nodig zijn om goed zelfstandig te kunnen werken, zijn te verdelen in cognitie (denken) en gedrag (doen).

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op de volgende executieve functies:

Denken:

- Werkgeheugen (de vaardigheid om informatie te onthouden bij het uitvoeren van complexe taken, zodat eerder aangeleerde vaardigheden, ervaringen en oplossingsstrategieën worden toegepast in een actuele of toekomstige situatie)

- Planning (het vermogen om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien)
- Metacognitie (het vermogen tot zelfmonitoring en zelfevaluatie).

Doen:

- Respons-inhibitie (vermogen om na te denken voor je iets doet)
- Emotieregulatie (vermogen om emoties te reguleren om doelen te bereiken, taken af te maken en gedrag te controleren en sturen)
- Volgehouden aandacht (vermogen om ondanks afleiding, vermoeidheid of verveling aandacht kunnen blijven schenken aan een taak of situatie)
- Doelgericht doorzettingsvermogen (vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen).
- Flexibiliteit (het kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden door een plan te herzien wanneer er belemmeringen of tegenslagen zich voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten worden gemaakt).

2. Doelen en vaardigheden voor ontwikkeling<sup>7</sup>

3. Hogere orde opdrachten



Materialen die hiervoor worden ingezet zijn: breinkwekers<sup>8</sup>, Pienter, (gezelschap)spelletjes.

<sup>7</sup> <https://talentstimuleren.nl/thema/talentontwikkeling/hulpmiddel/4330-doelen-en-vaardigheden-voor-ontwikkeling-dvo>

<sup>8</sup> <http://content.heutink.nl/download/brochures/Breinkwekers.pdf>



### 7.1.2 Het aanbod van groep 3 t/m 8:

In de plusgroep groep 3 t/m 8 worden er activiteiten aangeboden gericht op het trainen van de executieve functies. Naast het aansluiten op de executieve functies die worden aangeboden in de groepen 1 en 2 worden deze uitgebreid met:

1. Denken:

- Organisatie (vermogen om dingen te kunnen ordenen of volgens een bepaald systeem te kunnen arrangeren)
- Timemanagement (het kunnen inschatten hoeveel tijd ergens voor nodig is. Zich kunnen houden aan deadlines en tijdslimieten).

2. Doen:

- Taakinitiatie (het vermogen om zonder dralen, op een efficiënte wijze en op tijd aan een taak te beginnen)

Het aanbod in de plusgroep wordt gericht op metacognitie

3. Meervoudige intelligentie<sup>9</sup>
4. Doelen en vaardigheden voor ontwikkeling
5. Hogere orde opdrachten

Materialen die hiervoor worden ingezet zijn: vooruit, acadin, denksleutels, slimpuls,

In beide plusgroepen is er bewust tijd gereserveerd om te reflecteren en te leren van elkaars aanpak.

---

<sup>9</sup> [https://talentstimuleren.nl/uploads/Modellen\\_en\\_schema\\_s/infopunt\\_gardner.png](https://talentstimuleren.nl/uploads/Modellen_en_schema_s/infopunt_gardner.png)

De communicatie van alle leerlingen lopen via de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is hoofdverantwoordelijk voor de leerlingen uit haar klas.

Na elke periode van HGW zijn er groepsbesprekingen en kan een leerling door de leerkracht worden aangemeld bij het ondersteuningsteam. Na de groepsbesprekingen worden ouders door de leerkracht van de leerlingen geïnformeerd over de opbrengst van die HGW periode. Er wordt tevens doorgegeven of (en welke) verandering er zal plaatsvinden m.b.t. de volgende periode van HGW.

In de schoolgids is op de bladzijden 110 tot en met 25 opgenomen hoe de contacten met ouders worden vormgegeven.

### Buiten de klas

Er wordt gewerkt met dezelfde 4 zorgperioden als in de klas. Er wordt dus ook in de plusgroep 4 keer per jaar een groepsplan geschreven. Deze groepsplannen bevatten vaardigheidsdoelen (waaronder meestal een cognitieve uitdaging ligt). Na een periode van begeleiding wordt er geëvalueerd en zal worden vastgesteld hoe het kind zich ontwikkeld heeft en wat een aanbevolen vervolg zal zijn.

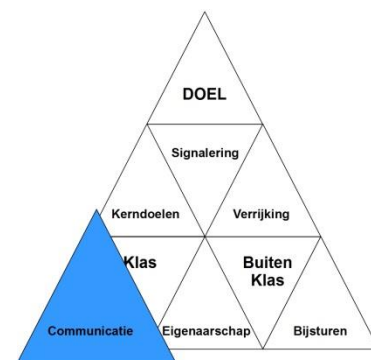
### Oudercontact plusgroep leerlingen:

Vaste oudercontacten met de plusgroep leerkracht zijn:

- Bij aanvang van het schooljaar: individuele uitnodiging voor het bespreken van de plannen voor het komende jaar.
- In januari / begin februari: individuele uitnodiging voor het bespreken van het afgeronde plan en het bespreken van het nieuwe plannen.
- In oktober en april vindt er schriftelijk contact plaats.
- In januari/februari en in juni/juli worden ouders schriftelijk geïnformeerd over wel/geen plaatsing.

### Rapportage

- De leerlingen krijgen de gewone rapportage van de basisschool, 2 keer per jaar, tegelijk met de andere leerlingen van de school.



<sup>10</sup> <http://www.het-fundament.nl/userfiles/457121>

De leerlingen die een plaats hebben in de speciale leergroep voor talentvolle kinderen, werken aan eigen vaardigheidsdoelen, die niet overeenkomen met het didactisch niveau van de klas. Rapportage wordt op het niveau van deze eigen leerlijn afgestemd. Dit wordt gedaan door het toevoegen van een inlegvel in het rapport, waaraan de leerkracht (plusgroep groep 1 en 2) de bijdrage aanlevert aan de groepsleerkracht om bij het reguliere rapport te voegen. Voor de leerlingen van de plusgroep 3 t/m 8 leveren de leerlingen, naast de leerkracht zelf een bijdrage. Op dit inlegvel worden de gestelde doelen, het leerproces en het (eind)product vermeld.

## Commissie talentbegeleiding

De commissie talentbegeleiding komt minimaal 4 keer per jaar (ingepland) bij elkaar. Indien nodig kan er ad hoc een bijeenkomst worden ingepland.

De commissie bestaat uit: mw. A. Boll (leerkracht SLG en plusgroep 3 t/m 8), Mw. S. Straver (leerkracht groep 2), mw. J. Wijnands (directeur) en mw. I. van den Berg (intern begeleider en leerkracht plusgroep groep 1 en 2).

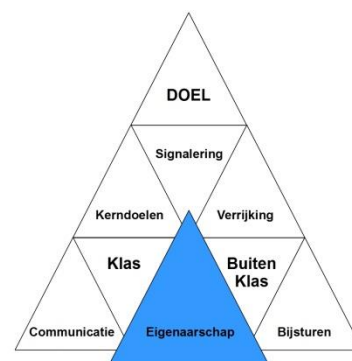
Wanneer het beleid of de uitvoering van het beleid wordt gewijzigd zal het gewijzigde beleid op de website worden geplaatst onder het tabblad 'protocollen.'

Daarnaast worden de ouders via de parro app of de nieuwsbrief van het gewijzigde protocol en de aard van de wijziging op de hoogte gebracht.

Ouders, leerlingen en collega's kunnen opmerkingen, suggesties en klachten kwijt in het postvak van de intern begeleider en via het mailadres: [ib@het-fundament.nl](mailto:ib@het-fundament.nl).

Dit wordt tijdens de vastgestelde bijeenkomsten van de commissie talentbegeleiding besproken en waar nodig op gereageerd. De intern begeleider screent de opmerkingen, suggesties en klachten met regelmaat en beslist wanneer er eerder actie moet worden ondernomen door de commissie talentbegeleiding ad hoc bij elkaar te roepen.

In de praktijk vallen de leerlingen onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten bij wie ze in de klas zitten. Daarnaast zijn ook de leerkrachten van de plusgroepen en de directie mede verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van talentvolle kinderen.



Het beleidsplan wordt bewaakt en jaarlijks bijgesteld door de commissie talentbegeleiding. In samenspraak met de leerkrachten worden er speerpunten ter ontwikkeling in het beleidsplan opgenomen onder het hoofdstuk 'bijsturen.'

### 9.1 Commissie talentbegeleiding

De commissie talent begeleiding komt in ieder geval 4 keer per jaar (ingepland) bij elkaar. Indien nodig kan er ad hoc een bijeenkomst worden ingepland.

De commissie bestaat uit: mw. A. Boll (leerkracht SLG en plusgroep 3 t/m 8), Mw. S. Straver (leerkracht groep 2), mw. J. Wijnands (directeur) en mw. I. van den Berg (intern begeleider en leerkracht plusgroep groep 1 en 2).

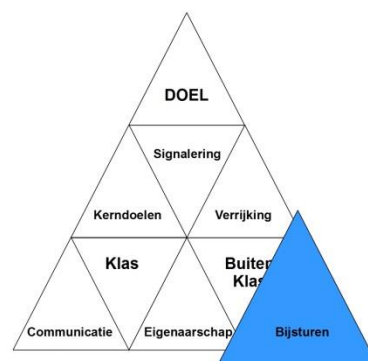
#### 9.1.1 De taken van de commissie talentbegeleiding zijn:

- Het opzetten en bijsturen van het beleid
- Communicatie naar de teamleden m.b.t. het beleid en de praktijk van talentbegeleiding in de klas
- Beantwoorden van vragen (van leerkrachten en ouders)
- Coachen leerkrachten m.b.t. ondersteuningsbehoeften talentvolle kinderen in de klas
- Monitoren van de ontwikkeling van talentvolle kinderen in de klas en buiten de klas (plusgroep)
- In januari en augustus van het schooljaar screenen van talentvolle leerlingen die in aanmerking komen voor aanbod buiten de klas (plusgroep)
- Begeleiden van lastige signaleringsgevallen
- Besluiten nemen rond uitzonderingen
- Nagaan of er voldoende materialen aanwezig zijn in de klas en buiten de klas
- Up-to-date blijven m.b.t. nieuwe materialen en ondersteuningsmiddelen voor talentvolle leerlingen

## Hoofdstuk 10 Bijsturen

In 2015 is het laatste beleidsplan meer – en hoogbegaafdheid vastgesteld<sup>11</sup>.

In dit beleidsplan zijn de volgende zaken bijgesteld:



- [Aanmeldingsformulier](#)
- Laten maken van een [menstekening](#) op de eerste (wen) dag op school
- Duidelijke indeling van aanbod in de klas (kerndoelen en verrijking)
- Het benoemen van werken aan kerndoelen in de klas en werken aan vaardigheidsdoelen in de plusgroep

Bijsturen (maart 2018)

- Evalueren, bijstellen, aanscherpen aanpak in de klas met betrekking tot talentvolle kinderen
- Nagaan of er voldoende materialen beschikbaar zijn
- Richtlijnen bespreken, inkaderen wanneer de versnellingswenselijkheidslijst wordt ingevuld
- Bespreken wanneer een leerling kan versnellen (pagina 25 schoolgids)
- Bezinnen op een signaleringsmethode en het maken van wel/geen keuze voor: DHH<sup>12</sup>, Sidi-3<sup>13</sup>, Surplus Signaal Digitaal<sup>14</sup>
- Bespreken reserve leerkracht plusgroepen
- Bestellen van werkboeken en vervangen van verouderde materialen
- Zie pagina 11, de ontwikkeling van verdieping naar verbreding

Bijsturen (vanaf september 2018)

- afhankelijk van de uitkomst van het wel/geen keuze maken voor één van de signaleringsmethoden:
  - signaleringsmethode bestellen
  - leerkrachten instrueren en implementeren digitale signaleringsmethode
- Bespreken en beslissen hoe tevredenheid onder ouders en leerlingen gaat worden onderzocht
- Plannen scholingsmoment. thema: onderpresteren (oktober 2018)

Bijsturen (schooljaar 2017 – 2018)

<sup>11</sup> <http://www.het-fundament.nl/bestanden/392162/Definitief-protocol-meer--en-hoogbegaafdheid.pdf>

<sup>12</sup> <http://www.dhh-po.nl/>

<sup>13</sup> [https://www.eduforce.nl/hoogbegaafdheid.html?page=shop.product\\_details&product\\_id=142&flypage=flypage\\_images.tpl&pop=0&option=com\\_virtuemart&Itemid=103&vmchk=1&Itemid=103](https://www.eduforce.nl/hoogbegaafdheid.html?page=shop.product_details&product_id=142&flypage=flypage_images.tpl&pop=0&option=com_virtuemart&Itemid=103&vmchk=1&Itemid=103)

<sup>14</sup> <http://www.surplus-begaafden.nl/>

Op Stromingsniveau (bovenschool) wordt er onderzocht of het mogelijk is om 3 locaties in te richten waar talentvolle leerlingen van alle Stromingsscholen onderwijs aangeboden krijgen.

Bijsturen visie (maart 2020)

## Bijlagen

### Bijlage 1

### Inschrijfformulier



### Inschrijfformulier CBS het Fundament

| Gegevens kind                                |                   |                             |  |
|----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|
| Achternaam                                   |                   |                             |  |
| Voorvoegsel(s)                               |                   |                             |  |
| Voorna(a)m(en)                               |                   |                             |  |
| Roepnaam                                     |                   |                             |  |
| Geslacht                                     | 0 jongen 0 meisje |                             |  |
| Geboortedatum                                |                   |                             |  |
| Geboorteplaats                               |                   |                             |  |
| Burgerservicenummer ( BSN)<br>( graag kopie) |                   |                             |  |
| Gezindte                                     |                   |                             |  |
| Nationaliteit                                |                   | Tweede nationaliteit        |  |
| Land van herkomst                            |                   |                             |  |
| Datum in Nederland                           |                   |                             |  |
| Land van Herkomst ouder 1                    |                   | Land van Herkomst ouder 2   |  |
| Opleidingscategorie ouder 1                  |                   | Opleidingscategorie ouder 2 |  |
| Opmerkingen                                  |                   |                             |  |
| VVE ( peuterspeelzaal/KDV)                   | Ja / nee          | Naam :                      |  |
| School van herkomst                          |                   |                             |  |
| adres                                        |                   |                             |  |
| Datum aanmelding Het Fundament               |                   |                             |  |
| Leerjaar instroom                            | 1 2 3 4 5 6 7 8   |                             |  |
| Datum inschrijving                           |                   |                             |  |

|                                                               |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Broer/ zus van                                                |                                                                                                                                                              | Plaats in gezin |                                                                                                                                                              | 1 <sup>e</sup> 2 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup> 4 <sup>e</sup> 5 <sup>e</sup><br>kind |  |
| <b>Gegevens</b>                                               | <b>Ouder / verzorger 1</b>                                                                                                                                   |                 | <b>Ouder / verzorger 2</b>                                                                                                                                   |                                                                                    |  |
| Achternaam                                                    |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Voorvoegsel(s)                                                |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Geslacht                                                      |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Voorletter(s)                                                 |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Aanhef                                                        |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Relatie tot kind                                              |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Geboortedatum                                                 |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Geboorteplaats                                                |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Geboorteland                                                  |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Beroep                                                        |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Hoogst genoten opleiding op diploma**                         |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Diploma behaald**                                             | Ja / nee                                                                                                                                                     |                 | Ja / nee                                                                                                                                                     |                                                                                    |  |
| Indien nee, aantal jaren onderwijs binnen opleiding**         |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Naam van de school waar diploma behaald is**                  |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Jaar waarin diploma behaald is**                              |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Werkzaam bij bedrijf                                          |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Telefoonnummer thuis                                          | geheim                                                                                                                                                       | Ja / nee        | geheim                                                                                                                                                       | Ja / nee                                                                           |  |
| Telefoonnummer mobiel                                         | geheim                                                                                                                                                       | Ja / nee        | geheim                                                                                                                                                       | Ja / nee                                                                           |  |
| Telefoonnummer bedrijf                                        |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Burgerlijke staat                                             |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| E-mail                                                        |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Adres                                                         |                                                                                                                                                              | Nr:             |                                                                                                                                                              | Nr:                                                                                |  |
| Postcode                                                      |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Plaats                                                        |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Thuis taal                                                    |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Opleidingscategorieën weging<br>(in te vullen door de school) | <input type="checkbox"/> basisonderwijs, of (v)so-zmlk<br><input type="checkbox"/> lbo/vbo pro of vmbo bbl/kb<br><input type="checkbox"/> overig vo en hoger |                 | <input type="checkbox"/> basisonderwijs, of (v)so-zmlk<br><input type="checkbox"/> lbo/vbo pro of vmbo bbl/kb<br><input type="checkbox"/> overig vo en hoger |                                                                                    |  |
| <b>Huisarts en medische gegevens</b>                          |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Huisarts (naam):                                              |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
| Gebruikt(e) uw kind medicijnen?                               |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Zo ja, welke?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Is uw kind allergisch voor bepaalde stoffen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Zo ja, welke?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Zijn er producten die uw kind niet mag nuttigen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Zo ja, welke?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Hoe is de algemene gezondheid van uw kind?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Zijn er bijzonderheden te melden ten aanzien van oren?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Zijn er bijzonderheden te melden ten aanzien van ogen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Heeft uw kind ziektes gehad die naar uw mening vermeld moeten worden of heeft het in het ziekenhuis gelegen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Noodnummer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Naam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Relatie tot kind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Telefoonnummer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Naast bovenstaande vragen is het voor ons prettig en belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over uw kind, zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Wanneer het voor u vervelend is om bepaalde vragen te beantwoorden hebben we er begrip voor als u deze vragen over slaat. Wanneer u het plezierig vindt uw antwoorden toe te lichten is dat mogelijk door een afspraak te maken met de groepsleerkracht.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Overige vragen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Ontwikkeling:</b><br/> <b>Vroegkinderlijke ontwikkeling:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waren er bijzonderheden tijdens de zwangerschap en / of geboorte?</li> <li>2. Hoe verliep de ontwikkeling ten aanzien van het: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruipen:</li> <li>• Lopen:</li> <li>• Leren praten (spreken in woorden):</li> <li>• Leren praten (spreken in zinnen):</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Taalontwikkeling:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan uw kind momenteel in hele zinnen spreken?</li> <li>2. Spreekt uw kind goed verstaanbaar?</li> <li>3. Kent uw kind naar uw idee de betekenis van veel woorden?</li> </ol> |  |

4. Heeft uw kind interesses in letters / lezen?

**Overig:**

1. Heeft uw kind interesse in hoeveelheden en getallen?

2. Vindt u dat uw kind een goed geheugen heeft?

3. Vindt u uw kind ondernemend?

4. Vindt u uw kind nieuwsgierig?

5. Vindt u dat uw kind veel vragen stelt?

6. Vindt u uw kind creatief?

7. Vindt u dat uw kind humor heeft?

8. Kan uw kind zichzelf aankleden?

9. Vindt u dat uw kind zich aan de regels kan houden?

**Interesses:**

Kunt u aangeven in welke mate uw kind onderstaande activiteiten doet?

| Activiteit                                         | veel | weinig | nooit |                                           | veel | weinig | nooit |
|----------------------------------------------------|------|--------|-------|-------------------------------------------|------|--------|-------|
| Rennen, fietsen                                    |      |        |       | gezelschapsspelletjes                     |      |        |       |
| Televisie kijken<br>favoriete programma's<br>zijn: |      |        |       | Liedjes zingen / naar<br>muziek luisteren |      |        |       |
| Bouwen met lego,<br>blokken, K'nex, e.d.           |      |        |       | Bekijken van een<br>prentenboek           |      |        |       |
| Puzzelen, denkspelletjes                           |      |        |       | Luisteren naar een<br>verhaal.            |      |        |       |
| Computerspelletjes<br>favoriete spelletjes zijn:   |      |        |       | Zelf lezen(welke<br>boekjes?)             |      |        |       |
| Knippen, plakken, kleuren                          |      |        |       | Buitenspelen                              |      |        |       |
| Fantasie, rollenspel                               |      |        |       | Iets anders, nl                           |      |        |       |

**Opmerkingen:**

**Betrokkenheid:**

**Ja**

**Nee**

|                                                                                                                                                                                                                                   |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 1. Vindt u dat uw kind intensief met iets bezig kan zijn?                                                                                                                                                                         |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 2. Vindt u dat uw kind zich goed kan concentreren tijdens het spelen?                                                                                                                                                             |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 3. Is uw kind snel ontmoedigd als iets niet lukt?                                                                                                                                                                                 |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 4. Verveelt uw kind zich snel?                                                                                                                                                                                                    |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| <b>Opmerkingen:</b>                                                                                                                                                                                                               |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| <b>Welbevinden</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>ja</b> | <b>soms</b> | <b>nooit</b> |                                                                 | <b>ja</b> | <b>soms</b> | <b>nooit</b> |
| Mijn kind speelt vaak met anderen                                                                                                                                                                                                 |           |             |              | Mijn kind heeft vaak ruzie.                                     |           |             |              |
| Mijn kind neemt initiatieven                                                                                                                                                                                                      |           |             |              | Mijn kind helpt andere kinderen                                 |           |             |              |
| Mijn kind komt voor anderen op                                                                                                                                                                                                    |           |             |              | Mijn kind komt voor zichzelf op.                                |           |             |              |
| Mijn kind vraagt hulp als dat nodig is.                                                                                                                                                                                           |           |             |              | Mijn kind vertelt spontaan over gebeurtenissen en activiteiten. |           |             |              |
| <b>Opmerkingen:</b>                                                                                                                                                                                                               |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| <b>Familie:</b>                                                                                                                                                                                                                   |           |             |              |                                                                 | <b>Ja</b> | <b>Nee</b>  |              |
| 1. Komt er dyslexie voor in de familie?<br>Zo ja, bij welk familielid?                                                                                                                                                            |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 2. Komt er hoogbegaafdheid voor in de familie?<br>Zo ja, bij welk familielid?                                                                                                                                                     |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| <b>School:</b>                                                                                                                                                                                                                    |           |             |              |                                                                 | <b>Ja</b> | <b>Nee</b>  |              |
| 1. Heeft u voorkeur voor plaatsing in de klas bij vriendje of vriendinnetje<br>Zo ja, bij wie?                                                                                                                                    |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 2. Zijn er bijzonderheden waarvan de school moet weten, omdat ze invloed kunnen hebben op het wel/niet inschrijven of het normaal doorlopen van de jaarklassen? (Denk bijvoorbeeld aan gezondheid, evt. ontwikkelingsachterstand) |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| <b>Opmerkingen:</b>                                                                                                                                                                                                               |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 3. Zijn er bijzonderheden waarmee de leerkracht rekening moet houden?<br>Welke?                                                                                                                                                   |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 4. Heeft uw kind op een kinderdagverblijf / peuterspeelzaal gezeten?                                                                                                                                                              |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 5. Is er een formulier / rapport over uw kind ingevuld?<br>Zo ja, dan ontvangen dit graag.                                                                                                                                        |           |             |              |                                                                 |           |             |              |
| 6. Heeft u iets niet kunnen invullen, wat wel van belang is voor school?                                                                                                                                                          |           |             |              |                                                                 |           |             |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Ik geef <u>geen</u> toestemming om:                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                     |
| <input type="radio"/> indien dit nodig zou zijn, mijn kind te bespreken in het zorgteam                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                     |
| <input type="radio"/> foto's van mijn kind op de website van de school te plaatsen                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                     |
| <input type="radio"/> foto's van mijn kind door te geven aan derden                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                     |
| <input type="radio"/> video-opnamen te maken voor onderwijskundige doeleinden                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                     |
| Ik ga {                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="radio"/> akkoord met betaling van de vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="radio"/> niet akkoord met betaling van de vrijwillige jaarlijks ouderbijdrage |                     |
| De leerling zal deelnemen aan de in het schoolwerkplan omschreven activiteiten, tenzij medische redenen vrijstellingen noodzakelijk maken.<br>De ouders/verzorgers verklaren de grondslag van de schoolvereniging en de uitwerking hiervan in het schoolplan en het onderwijs te zullen respecteren. |                                                                                            |                     |
| N.B: Dit formulier is een aanmeldingsformulier. Inschrijving vindt plaats na het invullen van een intakeformulier, dat wordt toegezonden. Als daarvoor aanleiding is, zullen de ouders worden uitgenodigd voor een nader gesprek, voordat al dan niet tot inschrijving wordt overgegaan.             |                                                                                            |                     |
| <b>Ondertekening</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>verzorgers 1</b>                                                                        | <b>verzorgers 2</b> |
| Datum                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                     |
| Naam verzorger                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                     |
| Handtekening                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                     |

Hartelijk dank voor het invullen van deze lijst!

#### ALGEMENE TOELICHTING

Ondergetekende verzoekt middels het invullen van dit inschrijfformulier toelating van de vermelde leerling op het Fundament

#### VERKLARING SCHOOL

De gegevens van dit formulier zullen vertrouwelijk worden behandeld en zijn alleen ter inzage voor:

- de directie en leerkrachten van de school;
- de inspectie van het basisonderwijs;
- de rijksaccountant van het ministerie van OCW.

Bij het verwerken van deze gegevens houden wij ons aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Elke ouder heeft recht op inzage en correctie van onjuiste gegevens in het deel van de leerlingenadministratie dat op zijn kind betrekking heeft.

#### \*\*TOELICHTING ONDERWIJSGEGEVENS

Het BSN-nummer van uw kind kunt u op een aantal documenten vinden:

1. Op het officiële document wat u daarvoor van de overheid gekregen heeft. Bent u het kwijt dan kunt u bij ieder belastingkantoor met een publieksbalie een nieuwe opgave krijgen.
2. Op het paspoort of identiteitskaart van de leerling.
3. Op de zorgpas of zorgpolis waar het burgerservicenummer van het kind op vermeld staat.
4. Op een uittreksel van de Gemeentelijke Basisadministratie. Controleer of het sofinummer er daadwerkelijk op staat.

Ondergetekende gaat ermee akkoord dat de opleidingsgegevens worden gecontroleerd.

## Menstekening en scorelijst

*Het is belangrijk dat de leerling de tekening op de allereerste (oefendag) dag op school maakt (om aanpassingsgedrag voor te zijn. Vraag om 'een mens' te tekenen en pas de opdracht niet aan door bijvoorbeeld te vragen 'teken jezelf.' (Er zijn kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en een perfectionistische instelling. Deze leerlingen realiseren zich op voorhand dat ze hier niet aan kunnen voldoen omdat het niet gaat lijken op hun spiegelbeeld)*

**Materiaal:** een potlood met een scherpe punt en een vel ongelinieerd papier

**Opdracht:** “teken een **mens** zo goed als je kunt. Je hebt er alle tijd voor. Doe goed je best.”

### Handreiking voor de afnemer:

- *Vanwege mogelijk aanpassingsgedrag is het van belang om de jongste kleuters de tekening niet te laten maken aan een tafelgroep met jongste kleuters. Wanneer deze kleuters een koppoteling tekenen, is de kans aanwezig, dat de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong zich aanpast en ook een koppoter gaat tekenen.*
- *Het is van belang om de opdracht te geven 'teken een mens' en niet 'teken jezelf'.*
- *Sommige kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong hebben namelijk een perfectionistische instelling en realiseren zich op voorhand dat het poppetje dat ze kunnen tekenen niet zal lijken op hun spiegelbeeld. De opdracht 'teken een mens' biedt vrijheid: de kenmerken van een mens zijn twee armen, twee benen, een lijf en een hoofd.*
- Geef geen hulp of suggesties
- Bij vragen geef je als antwoord: 'doe maar wat je het beste lijkt'
- Wanneer een kind geremd is mag je het kind aanmoedigen (geen voorbeelden geven of ideeën ter aanvulling aandragen)
- Wanneer het kind aangeeft klaar te zijn neem je de tekening in.

### Aanwijzingen voor het nakijken:

- Voor iedere item scoor je 1 punt tot een maximum van 52 punten.
- Geen halve punten scoren

| Nr. | Beschrijving                                                                                                                | punten |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1   | Hoofd                                                                                                                       |        |
| 2   | Beide benen of één been in profiel                                                                                          |        |
| 3   | Beide armen. De vingers alleen zijn niet voldoende, behalve wanneer er tussen deze en het lichaam een ruimte is vrijgelaten |        |
| 4a  | Romp, hetzij als een enkele lijn of in twee dimensies                                                                       |        |
| 4b  | Lengte van de romp groter van afmeting dan de breedte                                                                       |        |

|     |                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4c  | Schouders duidelijk aangegeven                                                                                                                              |  |
| 5a  | Armen en benen: aan een willekeurig punt van de romp of aan de hals bevestigd                                                                               |  |
| 5b  | Armen en benen op de juiste hoogte aan de romp bevestigd                                                                                                    |  |
| 6   | Hals                                                                                                                                                        |  |
| 6b  | De omtrek van de hals vormt een voortzetting van de romp, hoofd of beide samen                                                                              |  |
| 7a  | Eén of beide ogen                                                                                                                                           |  |
| 7b  | Neus                                                                                                                                                        |  |
| 7c  | Mond                                                                                                                                                        |  |
| 7d  | Neus en mond door twee lijnen aangegeven ( <b>voor elk 1 punt</b> )                                                                                         |  |
| 7e  | Neusgaten                                                                                                                                                   |  |
| 8a  | Haren                                                                                                                                                       |  |
| 8b  | Haren beter weergegeven dan een verbreding van het hoofd of een golvende lijn (geen gekrabbel en zonder doorzichtigheid)                                    |  |
| 9a  | Aanduiding van kledingstukken (bijvoorbeeld: knopen, hoed...)                                                                                               |  |
| 9b  | Minstens twee ondoorzichtige kledingstukken (bijvoorbeeld: hoed, broek...)                                                                                  |  |
| 9c  | Volledig ondoorzichtige kleding (bijvoorbeeld: mouwen, broekrand...)                                                                                        |  |
| 9d  | Vier duidelijk te onderscheiden kledingstukken (bijvoorbeeld: hoed, broek, schoenen, vest, das...)                                                          |  |
| 9e  | Vak- of uniformkleding zonder fouten                                                                                                                        |  |
| 10a | Vingers aan beide handen of aan enige hand zichtbaar                                                                                                        |  |
| 10b | Het juist aantal vingers aan beide handen of aan de zichtbare hand                                                                                          |  |
| 10c | De verhouding tussen de lengte en de breedte van de vingers is juist.<br>De vingers wijken niet uit elkaar                                                  |  |
| 10d | De duim is van de overige vingers te onderscheiden door stand en lengte                                                                                     |  |
| 10e | Handen zijn van vingers én armen te onderscheiden                                                                                                           |  |
| 11a | Eén of meer gewrichten aan de armen gegeven                                                                                                                 |  |
| 11b | Eén of meer gewrichten aan de benen gegeven                                                                                                                 |  |
| 12a | Lengte van de armen niet tot aan de knieën reikend                                                                                                          |  |
| 12b | Afmeting van het hoofd niet groter dan de helft én niet kleiner dan 1/10e van de romp                                                                       |  |
| 12c | Lengte van de benen niet kleiner dan van de romp én niet groter dan tweemaal de lengte van de romp                                                          |  |
| 12d | De lengte van de voeten is groter dan de hoogte. Zij bedraagt minder dan 1/3e van de lengte van het been én meer dan 1/10 van de totale lengte van het been |  |
| 12e | Beide benen én armen hebben twee dimensies                                                                                                                  |  |
| 13  | Hiel                                                                                                                                                        |  |
| 14a | Uitdrukking van motorische coördinatie in de lijnen van de omtrek                                                                                           |  |
| 14b | Idem in die van de gewrichten (lijnen aaneengesloten tot tegen het lichaam)                                                                                 |  |
| 14c | Idem in die van de omtrek van de romp (vormen meer complex dan ellips of cirkel)                                                                            |  |

|                      |                                                                                                                           |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14d                  | Idem in die van de omtrek van het hoofd (vorm meer complex dan ellips of cirkel)                                          |  |
| 14e                  | Idem in de omtrek van de benen en armen (tweedimensionaal zonder onregelmatigheid, zonder versmallen naar de romp toe)    |  |
| 14f                  | Idem in de symmetrie van het gelaat (tweedimensionaal)                                                                    |  |
| 15a                  | Oren                                                                                                                      |  |
| 15b                  | Juiste stand en afmeting van de oren                                                                                      |  |
| 16a                  | Details van de ogen: wenkbrauwen, wimpers of beide                                                                        |  |
| 16b                  | Pupillen aangegeven                                                                                                       |  |
| 16c                  | Afmetingen van de ogen: lengte is groter dan de hoogte                                                                    |  |
| 16d                  | De blikrichting van het oog komt in de plaats van de pupil in het gelaat tot uiting in de vorm van het oog (cirkelsector) |  |
| 17a                  | Profiel van kin en voorhoofd aangegeven                                                                                   |  |
| 17b                  | Kin duidelijk van onderlip gescheiden                                                                                     |  |
| 18a                  | Hoofd, romp en voeten in profiel. Eén fout wordt door de vingers gezien                                                   |  |
| 18b                  | Foutloos profiel                                                                                                          |  |
| Totaal aantal punten |                                                                                                                           |  |

Door totaal aantal punten wordt vergeleken met de puntenschaal hieronder. Dit geeft een grove indicatie voor de verstandelijke functioneren van het kind.

### De leeftijdsschaal

In de bovenste rij vind je de leeftijd, in de onderste rij de normaal te behalen punten. Hou er rekening mee dat kleine afwijkingen mogelijk zijn.

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 | 30 | 34 | 38 | 40 |

## Bijlage 3

## Signaleringslijst talentvolle kinderen

| Een goede presteerder |                                                                | Een begaafde leerling |                                                                      | Een creatieve denker |                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Hoort bij de besten van de groep.                              |                       | Is verder dan de besten van de groep.                                |                      | Presteert anders en op andere gebieden dan de groep.                              |
|                       | Werkt hard om zich iets eigen te maken.                        |                       | Weet dingen zonder zich in te spannen.                               |                      | Speelt met ideeën en concepten.                                                   |
|                       | Heeft 6 – 8 oefeningen nodig om iets onder de knie te krijgen. |                       | Heeft 1 – 3 oefeningen nodig om iets onder de knie te krijgen.       |                      | Bevraagt of het wel nodig is om iets onder de knie te krijgen.                    |
|                       | Is zeer sterk in het toepassen van kennis in een domein.       |                       | Combineert kennis en vaardigheden uit verschillende domeinen.        |                      | Stelt zich op als 'uitvinder' en genereert steeds nieuwe ideeën en mogelijkheden. |
|                       |                                                                |                       |                                                                      |                      |                                                                                   |
|                       | Heeft zijn werk op tijd af.                                    |                       | Initieert projecten en toevoegingen aan taken.                       |                      | Bedenkt meer projecten dan mogelijk verwezenlijkt kunnen worden.                  |
|                       | Werkt nauwgezet en volledig binnen vastgestelde kaders.        |                       | Is origineel en blijft zijn product 'uitontwikkelen'.                |                      | Is origineel en blijft zich 'uitontwikkelen'.                                     |
|                       | Krijgt graag kennis overgedragen.                              |                       | 'speelt' met kennis.                                                 |                      | Improvisereert en creëert daardoor 'nieuwe' kennis.                               |
|                       | Reageert met belangstelling en heeft een eigen mening.         |                       | Onderzoekt gevoelens en meningen vanuit verschillende perspectieven. |                      | Deelt afwijkende en soms zéér uitdagende meningen.                                |
|                       | Houdt van het schoolse leren d.m.v. zelfstandig werken.        |                       | Houdt van zelfstandig leren.                                         |                      | Houdt van zelfverantwoordelijk leren.                                             |
|                       | Is alert.                                                      |                       | Is betrokken mits je aansluit bij zijn eigen belangstelling.         |                      | Dagdromer die vaak de indruk werkt niet taakbewust te zijn.                       |
|                       | Is geïnteresseerd.                                             |                       | Is nieuwsgierig.                                                     |                      | Vraagt zich af of...                                                              |
|                       | Weet de antwoorden.                                            |                       | Stelt onvoorziene vragen.                                            |                      | Ziet de uitzondering op de regel.                                                 |
|                       | Begrijpt snel de bedoeling.                                    |                       | Onderzoekt en legt verbanden tussen concepten.                       |                      | Maakt mentale sprongen en associaties (AHA).                                      |
|                       | Sluit graag aan bij leeftijdgenoten.                           |                       | Sluit graag aan bij ontwikkelingsgelijken.                           |                      | Sluit het liefst aan bij ontwikkelingsgelijken, maar werkt nooit alleen.          |
|                       | Is tevreden met zijn eigen prestatie.                          |                       | Is kritisch op eigen prestatie.                                      |                      | Is nooit 'uitgewerkt'.                                                            |



|  |                                       |  |                                                  |  |                                                  |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  | Kan goed memoriseren.                 |  | Raad en deduceert om aan antwoorden te komen.    |  | Kan goed brainstormen tot een antwoord te komen. |
|  | Is gezagsgetrouw.                     |  | Stelt gezag ter discussie.                       |  | Is onafhankelijk en onconvenioneel.              |
|  | Begrijpt complexe en abstracte humor. |  | Bedenkt complexe en abstracte humor.             |  | Geniet van wilde, onconventionele humor.         |
|  | Raakt gemotiveerd door hoge cijfers.  |  | Raakt niet altijd gemotiveerd door hoge cijfers. |  | Raakt niet altijd gemotiveerd door hoge cijfers. |

Bron: E. van Gerven en I. Hoogenberg.

Uit: Kingmore, B (spring 2004). Higher Achiever, Gifted learner, Creative learner. *Understanding our gifted.*

